

Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

Naam school	CBS Dr. Picardt
Ingevuld op	01-02-2018

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-/leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben voor de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijk ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing. Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-17)	145	
Leerlingengewicht	aantal lln 0,3: 1	aantal lln1,2: 1

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	3	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl. 4	1	0	0

Aantal kinderen	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken	0	1	0	0	1	0	1	2
met een opp voor slechts één vak	0	1	0	0	0	0	0	1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,4
2. School als veilige omgeving	2,9
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,2
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,8
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,5
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,3
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,2
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	3,4
9. Overdracht van leerlingen	3,1
10. Interne zorgstructuur	3,3
11. Samenwerking met externe professionals	3,2
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,3

Bij de scores geldt:

- 1 = niet van toepassing op onze school
- 2 = in enige mate van toepassing op onze school
- 3 = in sterke mate van toepassing op onze school
- 4 = volledig van toepassing op onze school

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	20-01-2015
Legenda: 1. Slecht 2. Onvoldoende 3. Voldoende 4. Goed 5. Niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)	

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	☐	☐	☒	☐
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	☐	☐	☒	☐

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	☐	☐	☒	☐
		☐	☐	☐	☐
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	☐	☐	☒	☐
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	☐	☐	☒	☐
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	☐	☐	☒	☐
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	☐	☐	☒	☐
		☐	☐	☒	☐
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	☐	☐	☒	☐
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	☐	☐	☒	☐
		☐	☐	☐	☐
	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen Aanvullende ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften	☐	☒	☐	☐

	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit	☐	☐	☒	☐
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning	☐	☒	☐	☐
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	☐	☐	☒	☐
		☐	☐	☐	☐

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	☐	
Dyslexie	☒	Master SEN leerkracht (Special Educational Needs, voor leerlingen met ADHD, PDD-NOS, gedragsproblemen etc.)
Dyscalculie	☐	
Motorische beperkingen	☒	MRT (Motorische Remedial Teaching)
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen (Zeer moeilijk lerende kinderen)	☐	
Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	☐	
Gedragsproblemen	☒	Master SEN leerkracht
ADHD	☒	Master SEN leerkracht
Autisme	☒	Leerkracht- Rots en Water + autisme
Jong risicokind	☐	
Anderstaligen	☐	
Hoogbegaafdheid	☒	

Anders, nl Kinderen met Syndroom van Down	☒	Ervaring + leerkracht gespecialiseerd leerlingenzorg
Master SEN leerkracht	☒	
Anderstaligen	☐	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

De school beschikt over een Manifesto groep voor hoogbegaafde kinderen en daarnaast over een Dakpan-groep voor meer begaafde kinderen. Hier is een aparte leerkracht voor vrij geroosterd en is een apart lokaal beschikbaar.

Daarnaast is er een klein leerplein gecreëerd voor de bovenbouw waar leerlingen zelfstandig kunnen werken.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Ruime kleuterlokalen + kleuterspeelzaal Beschikking over een invalidentoilet en douche	
Schoolomgeving	Ruim schoolplein + sportveld, voldoende ruimte	
Leerling populatie	Gemiddelde leerling populatie in vergelijking met de rest van Nederland	In grote groepen en/of groepen waar reeds een aantal zorgleerlingen zitten wordt bij aanname van nieuwe leerlingen gekeken of de school de nodige en gewenste zorg wel kan bieden.
Teamfactoren	Hardwerkend team, kennis op verschillende gebieden aanwezig Ervaring met leerling	

	syndroom van Down	
Leerkrachtfactoren	Mix van ervaren en jonge leerkrachten. Kennis van zaken en nieuwe ideeën.	
Anders		

Heeft de school in schooljaar 2017-2018 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

Invoeren digitaal werken vanaf groep 6:

Vanaf groep 6 werken de leerlingen met Chromebooks bij taal, spelling en woordenschat. Dit bevordert de motivatie en het zelfstandig werken van leerlingen. Bovendien kunnen leerlingen direct feedback op hun werk krijgen van de leerkracht.

Teamscholing PBS (Positive Behaviour Support):

Met het hele team zijn wij gestart met Positive Behaviour Support. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. Zo zal het bijvoorbeeld niet meer voorkomen dat een ambulante begeleider elk jaar hetzelfde verhaal tegen de nieuwe leerkracht moet vertellen. PBS heeft al in verschillende landen goede resultaten behaald.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

Implementeren Logo 3000: Starten met woordenschat programma in groep 1 en 2 om de woordenschat te ontwikkelen (met name belangrijk voor kinderen met een taalachterstand)

Ouderportaal Parnassys verder openstellen: methodetoetsen worden zichtbaar in Parnassys. Zo ontstaat een duidelijker beeld voor ouders over hoe hun kind presteert op school.

Gedrag: De Gouden Weken, regel van de maand en leerkracht-/leerling gesprekken

continueren. Dit aangevuld met PBS (Positive Behaviour Support) zoals in de kolom hier boven beschreven.

Pedagogisch klimaat: Leerling-leerkracht gesprekken om de leerling eigenaar van zijn leerproces te laten worden en de relatie leerling-leerkracht (nog) beter te maken.

Gebruik nieuwe taalmethode:

Voor groep 4 tot en met 8 is een nieuwe taalmethode aangeschaft. Deze geeft onder andere explicieter aandacht aan woordenschat (belangrijk in taalzwakke regio)