

School Programma 2020-2023

Dr. Picardtschool
Coevorden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Overheidsbeleid	4
1.2 Het School Programma	4
1.3 Visie op aanpak en motto	4
1.4 Visie op leerachterstanden	5
1.5 Visie op kwetsbare leerlingen	5
1.6 Eerste ideeën en wensen	5
2 Leerlingenpopulatie	6
2.1 Inleiding	6
2.2 De schoolweging	6
2.3 De achterstandsscores	6
3 Cognitieve resultaten - Schoolniveau	8
3.1 Inleiding	8
3.2 Kwalitatieve gegevens	8
3.3 Rekenen en Wiskunde	8
3.4 Begrijpend lezen	10
3.5 Spelling	10
3.6 Technisch lezen	12
4 Cognitieve resultaten - Groepsniveau	15
4.1 Kwalitatieve gegevens	15
4.2 Rekenen en Wiskunde	15
4.3 Begrijpend lezen	15
4.4 Spelling	16
4.5 Technisch lezen	17
5 Sociale resultaten Zien!	20
5.1 Inleiding	20
5.2 Kwalitatieve gegevens	20
5.3 Zien!-vragenlijsten	20
5.4 Najaar 2020-2021	20
6 Sociale resultaten	21
6.1 Inleiding	21
6.2 Kwalitatieve gegevens	21
6.3 Resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling	21
7 Mentaal welbevinden	22
7.1 Inleiding	22
7.2 Meting Leerlingen	22
7.3 Meting Executieve functies	22
8 Overleg	23
8.1 Overleg met het team	23
8.2 Overleg met de ouders	23
8.3 Overleg met de leerlingen	23
8.4 Overleg met het SWV	23
8.5 Overleg met de gemeente	23

9 Adviezen VO	24
9.1 Inleiding	24
9.2 Beleid advisering VO	24
9.3 Adviezen VO trendanalyse	24
9.4 Subsidieregeling Doorstroom PO-VO	24
10 Gekozen actiepunten	25
10.1 Inleiding	25
10.2 Beschikbare NPO-gelden	25
10.3 Actiepunten (los van menukaart)	25
10.4 Actiepunten (i.r.t. menukaart)	26
10.5 Overzicht van de kosten	27
11 Monitoring	29
11.1 Monitoring	29
12 Actiepunten 2020-2023	30
13 Meerjarenplanning 2021-2022	32

1 Inleiding

1.1 Overheidsbeleid

Het kabinet heeft in februari 2021 de contouren van een nationaal Programma Onderwijs bekend gemaakt (17-02-2021). Het doel van dit programma is om leerlingen te helpen bij het tot bloei brengen van hun gaven en talenten, ondanks de Coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. De gevolgen van de Coronacrisis en de genomen maatregelen trekken een zware wissel op de leerlingen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 (lockdowns), en vanzelfsprekend ook op de leraren en de ouders. Veel leerlingen hebben een leervertraging of leerachterstanden opgelopen. Leerachterstanden in die zin, dat de leerlingen zonder de lockdowns in veel gevallen verder waren geweest in hun cognitieve ontwikkeling. Ook de sociale ontwikkeling en het mentaal welbevinden heeft bij veel leerlingen te lijden (gehad) onder de situatie. Tenslotte hebben de schoolsluitingen meer dan waarschijnlijk –zo blijkt uit onderzoek- negatieve effecten op de kansengelijkheid.

Het nationaal Programma Onderwijs bestaat uit maatregelen om verdere vertraging en grotere achterstanden te voorkomen, en om deze waar mogelijk zo snel mogelijk in te halen. De maatregelen starten per direct (februari 2021) en kennen een looptijd van twee-en-een-half jaar, tot en met het cursusjaar 2022-2023. De overheid wil scholen ondersteunen (budget 8,5 miljard) en de ontwikkelingen op de scholen monitoren om bij te stellen als dat nodig is. Het Programma Onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen: op de cognitieve ontwikkeling, op de sociale en persoonlijke ontwikkeling en op het mentale welbevinden. De overheid wijst erop, dat de scholen met name aandacht zullen moeten besteden aan de meest kwetsbare leerlingen, aan de leerlingen met de grootste achterstanden. Scholen die veel leerlingen hebben met een hoog risico op achterstanden krijgen extra middelen en extra ondersteuning.

Het nationaal Programma Onderwijs van de overheid moet vertaald worden op schoolniveau: wij zullen zelf een plan moeten opstellen en (bij onze leerlingen) passende maatregelen moeten treffen. De overheid verwacht van ons een School Programma (looptijd twee-en-een-halfjaar) waarin we de (eventuele) cognitieve, sociale en executieve achterstanden in beeld brengen en analyseren. Deze analyse is het uitgangspunt voor onze maatregelen in de komende twee-en-een-half jaar en een voorwaarde voor het ontvangen van middelen.

1.2 Het School Programma

Ons School Programma is een meerjarenplan, passend bij onze leerlingen en de lokale situatie. Het doel is om met behulp van effectieve interventies verdere groei te stimuleren en belemmerende hiaten in de cognitieve en sociale ontwikkeling weg te werken. Bij de vaststelling van onze actiepunten voor de komende jaren hebben de leraren een belangrijke stem gehad. Zij kennen immers hun leerlingen, weten of en waar precies de groei stagneerde, en zij moeten de maatregelen (deels) uitvoeren. Bij het bepalen van onze actiepunten en het vormgeven aan ons School Programma hebben we ook onze leerlingen (leerlingeraad) en de ouders van de leerlingen (MR en ouderpanel) laten meedenken. Waar nodig zoeken we de samenwerking met de gemeente Coevorden. Ons bestuur zal het plan vaststellen na de instemming van de MR en ook zullen we de gemeente, indien nodig, informeren over ons plan.

Ons uitgangspunt is, dat de verstrekte middelen in beginsel ten goede komen aan het onderwijs in de klas. En dat ons plan maximaal flexibel is. De leraren zullen de ontwikkeling van de leerlingen hoogfrequent (blijven) monitoren en de geplande acties bijstellen als dat noodzakelijk is. Daarom zullen we ons plan ieder kwartaal evalueren en bijstellen (indien nodig) met behulp van de monitor (zie de button Monitor). We zullen in beeld brengen of de geplande interventies effectief zijn en we zullen ons verantwoorden over de besteding van de middelen in ons reguliere jaarverslag.

Ons School Programma bestaat uit een analyse van de gegevens over de cognitieve en sociale ontwikkeling uit ons leerlingvolgsysteem (resp. ParnasSys, WMK en ZIEN!). Daarnaast hebben we ook gegevens verzameld (en geanalyseerd) over het mentale welbevinden van de leerlingen en de stand van zaken met betrekking tot de executieve functies. Op basis van de analyses en de gespreken met alle geldingen hebben we actiepunten vastgesteld. We onderscheiden twee typen actiepunten: actiepunten die geen financiering vragen en actiepunten die dat wel doen. Beide typen actiepunten hebben we verder uitgewerkt in concrete activiteiten in ons jaarplan.

1.3 Visie op aanpak en motto

Wij willen eerst in kaart brengen waar de leerlingen staan in hun leerontwikkeling, in hun sociale ontwikkeling en hun mentaal welbevinden. Vervolgens is het uitgangspunt, dat de leraren in beginsel het normale programma aanbieden. Het School Programma geeft inzicht in de extra impulsen, de extra ondersteuning en extra begeleiding die wij willen aanbieden. Deze extra's kunnen zich richten op cognitief leren, op de sociale ontwikkeling, op welbevinden en op alle

mogelijke en denkbare aspecten van onderwijs. Om dit te realiseren zijn extra handen in de klassen nodig, scholing voor leerkrachten op bepaalde onderdelen van het curriculum en begeleiding door specialisten. Daarom vraagt ons School Programma vooral om creativiteit en empathisch vermogen van de leraar. De leraar zal moeten inschatten wat de groep nodig heeft, wat een subgroepje nodig heeft en/of wat die ene leerling nodig heeft. We vertrouwen op de professionaliteit van onze leraren daar waar het gaat om het maken van de juiste keuzes.

1.4 Visie op leerachterstanden

In het nationaal Programma Onderwijs staan (o.a.) de begrippen leerachterstand en leervertraging centraal. Wij vinden die begrippen niet passend en niet helpend. We vertrouwen erop dat onze leerlingen (en onze leraren) veerkracht tonen en dat er sprake zal zijn van natuurlijk herstel, en dat wij daarbij extra ondersteuning, extra begeleiding en extra impulsen geven en/of organiseren. Onze leerlingen hebben ontwikkelkansen en ontwikkeltijd nodig. Wij zien ons School Programma dan ook als een herstelprogramma. De kerngedachte is, dat we daarbij niet zozeer willen denken in termen van leerachterstanden wegwerken als wel in termen van ontwikkeling uitlokken en groei stimuleren.

"Er is geen sprake van een achterstand, maar sprake van een nieuwe beginsituatie." (bron: platform Mindset_laait talent groeien)

1.5 Visie op kwetsbare leerlingen

In het nationaal Programma Onderwijs staat dat de scholen zich vooral zullen moeten richten op de kinderen die een hoog risico lopen op achterstanden. Ons School Programma richt zich inderdaad (ook) primair op de meest kwetsbare leerlingen. Vooral voor deze leerlingen willen we –in het kader van kansengelijkheid- onze visie waarmaken (zie paragraaf 2). Wij beschouwen leerlingen die extra instructie en extra ondersteuning nodig hebben voor het cognitief leren en/of voor de sociale ontwikkeling en/of het bevorderen van het mentaal welbevinden als kwetsbare leerlingen.

1.6 Eerste ideeën en wensen

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Thuisbegeleiding van ouders met behulp van school met behulp van filmpjes op Youtube (link gegeven door de leerkracht)
2.	Als ouders lezen en rekenen met een groepje kinderen een kwartier per dag
3.	Tutorlezen groep 8 met jongere kinderen
4.	Extra gesprekken tussen ouder en leerkracht voor het welbevinden van het kind
5.	Extra ouderavonden voor ouders, zodat ze meer gestimuleerd worden om met hun kind thuis te oefenen en betrokken te houden
6.	Sociale activiteiten van een externe partij op verschillende gebieden.
7.	Kindgesprekken beter oppakken. Meer kindgesprekken, misschien van een externe partij of de leerkracht uitroosteren
8.	Die meetmomenten meer uitbreiden zodat we goed beeld krijgen waar ze staan
9.	Klassenverkleining (Zoveel mogelijk op de ochtenden de jaargroepen bij elkaar zetten, dus enkele groepen)
10.	Instructies in kleine groepen (rekenen, technisch- en begrijpend lezen)
11.	Scholing inzet en ontwikkeling executieve functies
12.	Chromebooks voor groep 4 om op eigen niveau te werken.

Bijlagen

1. Gesprek schoolkring-MR1
2. Gesprek schoolkring-MR2
3. GesprekTeamPicardt

2 Leerlingenpopulatie

2.1 Inleiding

Om een beeld te krijgen van onze school hebben we de zogenaamde CBS-gegevens in kaart gebracht. Daardoor krijgen we een eerste indruk van onze leerlingenpopulatie.

2.2 De schoolweging

De schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Hoe hoger de score, hoe lager de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer belemmerende factoren. Hoe lager de score, hoe hoger de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer bevorderende factoren. Om een indicatie te geven:

- Schoolweging tussen 36 en 40: zeer hoog
- Schoolweging tussen 32 en 36: hoog
- Schoolweging tussen 28 en 32: gemiddeld
- Schoolweging tussen 24 en 28: laag
- Schoolweging tussen 20 en 24: zeer laag

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. En vice versa: hoe lager, hoe homogener de leerlingenpopulatie. Om een indicatie te geven:

- Spreiding tussen 8 en 9: zeer hoog
- Spreiding tussen 7 en 8: hoog
- Spreiding tussen 6 en 7: gemiddeld – hoog
- Spreiding tussen 5 en 6: gemiddeld – laag
- Spreiding tussen 4 en 5: laag
- Spreiding tussen 3 en 4: zeer laag

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	31,17	31-32	5,92	31,03 18/19 - 20/21	31-32 18/19 - 20/21
2019 / 2020	30,76	30-31	5,99		
2018 / 2019	31,17	31-32	5,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Test actiepunt

2.3 De achterstandsscores

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores.

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2018	143	109,66	60,02	49,63	10,86	13%
01-10-2019	147	111,05	63,89	47,16	8,73	11%
01-10-2020	143	132,07	74,27	57,79	32,29	16%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

Analyse en conclusies

De score zonder drempel is de laatste jaren opgelopen. Dit houdt in dat er relatief meer leerlingen op onze school komen die een achterstandsscore hebben en daarom extra ondersteuning op gebied van taalontwikkeling, executieve functies en sociale ontwikkeling nodig hebben.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	PBS lesson study voor omgaan met kinderen met extreem gedrag
2.	Inzetten Ei van Columbus voor ouders om taalontwikkeling te stimuleren
3.	Doorgaan met inzetten van Taalmaatjes
4.	Executieve functies van leerlingen verder ontwikkelen

3 Cognitieve resultaten - Schoolniveau

3.1 Inleiding

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methodegebonden (methodetoetsen) en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). Om de ontwikkeling van de groepen en de individuele leerlingen in beeld te brengen, gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit hoofdstuk maken we de behaalde tussenresultaten inzichtelijk voor de onderdelen Rekenen en wiskunde (RW), Begrijpend lezen (BL), Technisch lezen en Spelling (SPE). Per onderdeel geven we van de medio- en de eindtoetsen (M resp. E) een overzicht van het percentage leerlingen per niveaugroep:

1. Percentage leerlingen niveaugroep Verdiept (niveau I), afgezet tegen een norm
2. Percentage leerlingen niveaugroep Basis (niveau II-III), afgezet tegen een norm
3. Percentage leerlingen niveaugroep Intensief (niveau IV-V), afgezet tegen een norm
4. Percentage leerlingen niveaugroep Zeer intensief (niveau V), afgezet tegen een norm

De tabellen geven ook de totalen:

1. Percentage leerlingen niveaugroep Verdiept (niveau I), afgezet tegen een norm
2. Percentage leerlingen niveaugroep Verdiept + Basis (niveau I en II), afgezet tegen een norm
3. Percentage leerlingen niveaugroep Verdiept + Basis + Intensief (niveau I, II en III), afgezet tegen een norm

3.2 Kwalitatieve gegevens

In dit hoofdstuk brengen we de kwantitatieve gegevens in beeld (toetsuitslagen), maar wij vinden ook kwalitatieve gegevens belangrijk. Uit methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen of ouders, onze groeps- en leerlingenbespreking en onze eigen inschatting (schoolleiding, leerkrachten, leerlingen, ouders en externe professionals) komen we tot de volgende conclusie(s): (...)

3.3 Rekenen en Wiskunde

CITO Rekenen-Wiskunde 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B				0%	0%		0%	≥ 20%
	M	22%	35%	17%	11%	14%	10%	19%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B				0%	0%		0%	
	M	37%	48%	67%	44%	29%	75%	49%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B				100%	0%		50%	≤ 30%
	M	26%	13%	17%	44%	50%	10%	25%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B				0%	100%		50%	≤ 10%
	M	15%	4%	0%	0%	7%	5%	6%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Rekenen-Wiskunde 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B		0%	13%	8%	5%	0%	6%	≥ 20%
	E	13%	12%	4%	27%	10%		12%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		33%	26%	75%	37%	0%	38%	
	E	40%	38%	26%	45%	40%		37%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		37%	35%	17%	42%	0%	34%	≤ 30%
	E	33%	35%	48%	27%	40%		38%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		30%	26%	0%	16%	100%	22%	≤ 10%
	E	13%	15%	22%	0%	10%		14%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Rekenen in groep 4. Hier is de achterstand extra groot geworden vanwege het missen van lessen/instructie.

Automatiseren in groep 3, 4 en 5. Dit moet extra ingeoefend worden.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Niet direct groep 5 boek beginnen, maar eerst inhalen groep 4.
2.	Rekenspecialist inschakelen: hoe kunnen we dit oppakken.
3.	Rekensprint of Rekentuin gebruiken en deze materialen aanvullen om automatiseren te oefenen. Eventueel scholing op gebied van inzet hiervan.
4.	Chromebooks voor rekenen inzetten in groep 4 i.v.m. differentiatie en feedback

3.4 Begrijpend lezen

CITO Begrijpend lezen 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen				Gem.	Norm
	M/E	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	8%	5%	13%	25%	13%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	58%	55%	25%	55%	49%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	25%	30%	50%	20%	31%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	8%	10%	13%	0%	7%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Begrijpend lezen 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen				Gem.	Norm
	M/E	4	5	6	7		
Verdiept - (I-A)	B		9%	0%	11%	7%	≥ 20%
	E	12%	9%	18%	5%	10%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		48%	58%	32%	44%	
	E	27%	35%	18%	40%	31%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		35%	33%	42%	37%	≤ 30%
	E	35%	39%	64%	40%	41%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		9%	8%	16%	11%	≤ 10%
	E	27%	17%	0%	15%	18%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Begrijpend lezen blijft schoolbreed een aandachtspunt, manier van werken en didactiek aanpassen.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Voorzetten teamscholing. Daarbij ook aandacht voor hoe de resultaten te analyseren en actiepunten te formuleren.
2.	Klassenbezoeken en collegiale consultaties op basis van de kijkwijzer begrijpend lezen.

3.5 Spelling

CITO Spelling 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	19%	74%	33%	55%	25%	45%	42%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	33%	17%	42%	20%	31%	30%	28%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	37%	9%	25%	20%	31%	25%	25%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	11%	0%	0%	5%	13%	0%	5%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling Werkwoorden 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen		Gem.	Norm
	M/E	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	50%	40%	44%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	36%	50%	44%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	7%	10%	9%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	7%	0%	3%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen					Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7		
Verdiept - (I-A)	B		7%	17%	33%	11%	15%	≥ 20%
	M		0%	0%			0%	≥ 20%
	E	20%	38%	30%	18%	15%	26%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		41%	43%	42%	63%	47%	
	M		0%	0%			0%	
	E	40%	31%	43%	45%	65%	44%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		41%	26%	17%	5%	25%	≤ 30%
	M		100%	0%			50%	≤ 30%
	E	27%	27%	17%	36%	10%	22%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		11%	13%	8%	21%	14%	≤ 10%
	M		0%	100%			50%	≤ 10%
	E	13%	4%	9%	0%	10%	7%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling Werkwoorden 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen	Gem.	Norm
	M/E	7		
Verdiept - (I-A)	E	20%	20%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	E	40%	40%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	E	35%	35%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	E	5%	5%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Groep 4 valt hier extra op. Meer dan 50% leerlingen in de intensieve of zeer intensieve groep.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Letterster inzetten als vervolg op BOUW! Hiervoor is ook scholing nodig.

3.6 Technisch lezen

CITO Drie-Minuten-Toets 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B		25%	0%	0%	0%	0%	5%	≥ 20%
	M	21%	48%	41%	24%	24%	38%	32%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		0%	75%	33%	0%	40%	32%	
	M	50%	26%	53%	67%	65%	48%	50%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		25%	0%	67%	33%	20%	26%	≤ 30%
	M	18%	13%	0%	10%	0%	10%	9%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		50%	25%	0%	67%	40%	37%	≤ 10%
	M	11%	13%	6%	0%	12%	5%	8%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Drie-Minuten-Toets 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B		11%	30%	17%	16%	29%	20%	≥ 20%
	M	0%	0%	0%				0%	≥ 20%
	E	33%	8%	27%	27%	20%		21%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		37%	39%	58%	58%	50%	46%	
	M	20%	0%	0%				8%	
	E	40%	35%	41%	45%	55%		43%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		26%	13%	8%	26%	14%	19%	≤ 30%
	M	60%	43%	0%				46%	≤ 30%
	E	27%	38%	18%	27%	25%		28%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		26%	17%	17%	0%	7%	15%	≤ 10%
	M	0%	57%	100%				38%	≤ 10%
	E	0%	19%	14%	0%	0%		9%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

In groep 4 zitten al zwakke lezers, sommigen met dyslexie. Het leesniveau in deze groep is door Corona duidelijk niet goed ontwikkeld.

Leesniveau in groep 3 is, mede door Corona, ook niet goed ontwikkeld.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Voor-koor-door principe met leesouders in groep 3 en groep 4.
2.	Maatjeslezen (met leerl. groep 8) weer inzetten wanneer dit kan.
3.	BOUW! vroegtijdig inzetten, liefst vanaf half groep 2. Laten begeleiden door leerl. groep 8, onderwijsassistent tijd anders inzetten.
4.	Letterster voor spelling/lezen inzetten als vervolg op BOUW!

4 Cognitieve resultaten - Groepsniveau

4.1 Kwalitatieve gegevens

4.2 Rekenen en Wiskunde

CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 3													
E3	20 / 21	3.0	15	138	IV	133,5			27%	20%	20%	20%	13%
Leerjaar 4													
M3	19 / 20	3.0	27	115	III	113,7			33%	7%	19%	19%	22%
E3													
B4	20 / 21	3.0	27	-	V	128,7	+15		44%	22%	15%	19%	
E4	20 / 21	3.0	26	182	IV	176,2			31%	19%	19%	19%	12%
Leerjaar 5													
M4	19 / 20	3.0	23	162	I	178,7	+23,8	(+20,9)	9%	9%	9%	39%	35%
E4													
B5	20 / 21	3.0	23	-	V	180,4	+1,7		35%	26%	17%	9%	13%
E5	20 / 21	3.0	23	214	V	198,3			30%	39%	17%	9%	4%
Leerjaar 6													
M5	19 / 20	3.0	12	203	I	213,4	-3,2	(+19,7)	17%	33%	33%	17%	
E5													
B6	20 / 21	3.0	12	-	II	225,5	+12,1		17%	42%	33%	8%	
E6	20 / 21	3.0	11	239	II	245,5			27%	36%	9%	27%	
Leerjaar 7													
B6	19 / 20	3.0	2	-	V	198	-27,9		100%				
M6	19 / 20	3.0	18	227	III	225,7	+27,7	(+15,6)	11%	33%	22%	22%	11%
E6													
B7	20 / 21	3.0	19	-	V	235,6	+9,9		42%	16%	16%	21%	5%
E7	20 / 21	3.0	20	260	IV	254,2			25%	25%	25%	15%	10%
Leerjaar 8													
B7	19 / 20	3.0	2	-	V	206,5	-23,6		100%				
M7	19 / 20	3.0	14	251	IV	247,9	+41,4	(+12,8)	36%	21%	21%	7%	14%
E7													
B8	20 / 21	3.0	1	267	V	218	-29,9		100%				

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Hier de methodeanalyses onder hangen en de analyses op groepsniveau van de Cito's. Aantal grote actiepunten wel zichtbaar in mijn schoolplan.

4.3 Begrijpend lezen

CITO Begrijpend lezen - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V							
Leerjaar 4															
M3															
E3															
E4	20 / 21	3.0	26	138	V	122,6			42%	19%	15%	12%	12%		
Leerjaar 5															
M4															
E4															
B5	20 / 21	3.0	23	-	III	144,6			26%	17%	22%	26%	9%		
E5	20 / 21	3.0	23	159	V	150,6			35%	22%	9%	26%	9%		
Leerjaar 6															
M5	19 / 20	3.0	12	154	III	154	+0,1	(+6,8)	17%	17%	17%	42%	8%		
E5															
B6	20 / 21	3.0	12	-	V	155,4	+1,4		17%	25%	50%			8%	
E6	20 / 21	3.0	11	178	IV	173,3			9%	55%				18%	18%
Leerjaar 7															
M6	19 / 20	3.0	20	174	III	172	+14,7	(+14,6)	15%	25%	10%	45%	5%		
E6															
B7	20 / 21	3.0	19	-	V	174,5	+2,5		32%	26%	26%	5%	11%		
E7	20 / 21	3.0	20	194	V	186,6			25%	30%	25%	15%	5%		

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde
 ● norm behaald
 ● norm niet behaald
 ● I
 ● II
 ● III
 ● IV
 ● V

4.4 Spelling

CITO Spelling - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V						
Leerjaar 3														
E3	20 / 21	3.0	15	198	III	199,3			20%	20%	27%	13%	20%	
Leerjaar 4														
M3	19 / 20	3.0	27	145	III	148,3			26%	22%	11%	22%	19%	
E3														
B4	20 / 21	3.0	27	-	IV	211,7	+63,4		15%	37%		19%	22%	7%
M4	20 / 21	3.0	1	237	V	213	+1,3	(+41)	100%					
E4	20 / 21	3.0	26	263	I	283,2	+70,2	(+25,2)	12%	19%	12%	19%	39%	
Leerjaar 5														
M4	19 / 20	3.0	23	237	I	300,4	+61,2	(+36,6)	9%	4%	13%	74%		
E4														
B5	20 / 21	3.0	23	-	III	282,4	-18		17%	22%	22%	22%	17%	
M5	20 / 21	3.0	1	295	V	225	-57,4	(+32,6)	100%					
E5	20 / 21	3.0	23	311	I	332,3	+107,3	(+16,9)	13%	13%	9%	35%	30%	
Leerjaar 6														
M5	19 / 20	3.0	12	295	I	319	+3,9	(+32,2)	8%	17%	17%	25%	33%	
E5														
B6	20 / 21	3.0	12	-	I	334,8	+15,8		17%	8%	25%	17%	33%	
E6	20 / 21	3.0	11	333	II	341,9			9%	27%		9%	36%	18%
Leerjaar 7														
M6	19 / 20	3.0	20	317	I	335,2	-4,1	(+4,7)	15%	10%	10%	10%	55%	
E6														
B7	20 / 21	3.0	19	-	III	340,6	+5,4		26%		16%	47%		11%
E7	20 / 21	3.0	20	357	II	362,9			15%	5%	30%		35%	15%

CITO Spelling Werkwoorden - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 7													
M6													
E6													
E7	20 / 21	3.0	20	136	III	135,7			25%	15%	10%	30%	20%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde
 ● norm behaald
 ● norm niet behaald
 ● I
 ● II
 ● III
 ● IV
 ● V

4.5 Technisch lezen**CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 1+2**

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V
Leerjaar 3								
M3	20 / 21	2018	4	-	V	12,3		50% 25%
E3	20 / 21	2018	2	-	V	16,5	+4,2	100%
Leerjaar 4								
M3	19 / 20	2018	27	-	I	20,2		19% 11% 30% 22% 19%
E3								
B4	20 / 21	2018	6	-	V	10,8	-9,4	100%

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 1+2+3

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V
Leerjaar 3								
M3	20 / 21	2018	1	17	V	9		100%
E3	20 / 21	2018	13	26	I	35,4	+26,4 (+7,3)	15% 23% 23% 39%
Leerjaar 4								
M3	19 / 20	2018	1	17	I	71		100%
E3								
B4	20 / 21	2018	21	-	III	34,3	-36,7	24% 14% 24% 24% 14%
M4	20 / 21	2018	7	45	V	21,3	-13 (+18,7)	57% 43%
E4	20 / 21	2018	26	50	V	43,4	+22,1 (+4,4)	23% 35% 8% 27% 8%
Leerjaar 5								
B4	19 / 20	2018	4	-	V	26,3	-14,3	75% 25%
M4	19 / 20	2018	23	45	I	54,1	+27,8 (+19,7)	13% 13% 4% 22% 48%
E4								
B5	20 / 21	2018	23	-	I	60,5	+6,4	26% 4% 9% 30% 30%
M5	20 / 21	2018	1	62	V	32	-28,5 (+11,3)	100%
E5	20 / 21	2018	6	68	V	41,7	+9,7 (+4,4)	67% 33%
Leerjaar 6								
B5	19 / 20	2018	4	-	IV	55	-5,4	25% 25% 50%
M5	19 / 20	2018	6	62	IV	60,8	+5,8 (+12,7)	17% 67% 17%
E5								
B6	20 / 21	2018	11	-	III	70,9	+10,1	18% 9% 36% 27% 9%
E6	20 / 21	2018	5	81	V	74		60% 40%
Leerjaar 7								
B6	19 / 20	2018	1	-	V	63	-8,2	100%
M6	19 / 20	2018	2	76	V	70	+7 (+9,1)	50% 50%
E6								
B7	20 / 21	2018	1	-	I	93	+23	100%

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 2+3

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V						
Leerjaar 5														
M4														
E4														
E5	20 / 21	2018	16	-	I	83,6			6%	6%	50%		38%	
Leerjaar 6														
M5	19 / 20	2018	11	-	I	80,2			36%		9%	55%		
E5														
B6	20 / 21	2018	1	-	I	108	+27,8		100%					
E6	20 / 21	2018	6	-	I	101,7			17%	33%		50%		
Leerjaar 7														
B6	19 / 20	2018	2	-	IV	69			50%			50%		
M6	19 / 20	2018	19	-	I	88,6	+19,6		5%	32%		37%	26%	
E6														
B7	20 / 21	2018	18	-	I	87,3	-1,3		6%	22%	39%		17%	17%
E7	20 / 21	2018	20	-	I	96,1			5%	20%	35%		20%	20%
Leerjaar 8														
B7	19 / 20	2018	2	-	V	66,5	-24,2		50%			50%		
M7	19 / 20	2018	16	-	I	98,9	+32,4		6%	25%		44%	25%	
E7														
B8	20 / 21	2018	14	-	I	96,6	-2,3		14%	7%	36%		14%	29%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde
 ● norm behaald
 ● norm niet behaald
 ● I
 ● II
 ● III
 ● IV
 ● V

5 Sociale resultaten Zien!

5.1 Inleiding

5.2 Kwalitatieve gegevens

5.3 Zien!-vragenlijsten

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Leerlingen vragenlijsten van ZIEN! afnemen in schooljaar 2021-2022.
2.	Begeleiding bij analyse ZIEN!; Wat kun je doen met de resultaten en analyse.
3.	Hebben we op school voldoende middelen en kennis om het welbevinden te verhogen? Zo nee, dit aanschaffen.

5.4 Najaar 2020-2021

Najaar 2020 / 2021 Leerkrachten

Groep	LJ	n=	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
			BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
<i>Benchmark</i>			80%	84%	83%	80%	76%	79%	78%
1	1	13 (1)	86%	95%					
2	2	21 (1)	85%	93%	86%	90%	84%	85%	96%
3	3	16 (1)	93%	100%	97%	96%	96%	91%	94%
4	4	27 (1)	96%	98%	96%	95%	95%	97%	98%
5	5	23 (1)	94%	97%	93%	93%	97%	91%	95%
6/7	6, 7	24 (1)	93%	97%	94%	93%	95%	92%	98%
7/8	7, 8	21 (1)	94%	100%	95%	97%	94%	97%	95%
Schoolgemiddelde			92%	97%	93%	94%	94%	92%	96%
■ Percentiel 75-100			57%	80%	56%	56%	74%	65%	80%
■ Percentiel 50-74			29%	13%	28%	34%	19%	20%	18%
■ Percentiel 25-49			9%	5%	8%	7%	2%	9%	1%
■ Percentiel 0-24			4%	2%	6%	2%	3%	4%	0%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● bovengemiddeld
 ● gemiddeld
 ● ondergemiddeld
 ● boven norm (> 24%)

6 Sociale resultaten

6.1 Inleiding

Op onze school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem WMK/Parnassys. In het nationaal Programma Onderwijs van de overheid wordt aangegeven, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wellicht onder druk is komen te staan door de lockdown-periodes. In dit hoofdstuk maken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groepen zichtbaar, en bepalen we mogelijke actiepunten. De leraren kunnen in het leerlingvolgsysteem zien welke leerlingen extra aandacht vragen.

6.2 Kwalitatieve gegevens

6.3 Resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling

7 Mentaal welbevinden

7.1 Inleiding

7.2 Meting Leerlingen

Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen groep 6 tot en met 8 2019 (2019 / 2020)

		11WZ	Bench- mark
	% Respons	93%	
	Norm	3,0	
1	Veiligheidsbeleving	3,57	3,59
2	Het optreden van de leraar	3,24	3,30
3	De opstelling van de leerling	3,22	3,30
4	Welbevinden	3,46	3,37
5	Fysieke veiligheid	3,76	3,64
6	Sociale veiligheid	3,71	3,63
7	Psychische veiligheid	3,68	3,68
8	Materiele zaken	3,71	3,64
	Rapportcijfers		
9	Cijfers	8,6	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Mentaal welbevinden leerlingen (2020 / 2021)

		Groep_6_7	Groep_7_8	11WZ	Bench- mark
	% Respons	93%			
	Norm			3,0	
1	Positieve gevoelens			2,72	2,79
2	Negatieve gevoelens			3,15	3,27
3	Gemis			2,19	2,49
	Rapportcijfers				
4	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	6,7			
5	Gevoel na het thuisonderwijs	8,3			

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Bijlagen

1. Mentaal welbevinden leerlingen

7.3 Meting Executieve functies

8 Overleg

8.1 Overleg met het team

8.2 Overleg met de ouders

8.3 Overleg met de leerlingen

Het overleg met de leerlingen van de leerlingenraad heeft plaatsgevonden op 3 juni 2021. Op basis van informatie van de directie over het nationaal Programma Onderwijs en de analyse van de resultaten, hebben de leerlingen een aantal belangrijke interventies geformuleerd.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Extra inzet onderwijsassistent om bij de vakken te helpen
2.	Begrijpend lezen moeilijk vanuit Leeslink: ook inzetten op leuke teksten
3.	Lessen afwisselen met leuke dingen, korte spelletjes of Energizers
4.	Meer knutselen/creativiteit een aanschaffen extra materialen hiervoor
5.	Leerachterstanden wegwerken
6.	Nieuwe (buiten-)speeltoestellen
7.	(Culturele) uitstapjes voor groepsgevoel

Bijlagen

1. Gesprek leerlingenraad 03062021

8.4 Overleg met het SWV

8.5 Overleg met de gemeente

9 Adviezen VO

9.1 Inleiding

9.2 Beleid advisering VO

9.3 Adviezen VO trendanalyse

Advies	18 / 19	19 / 20	20 / 21	
GEEN ADVIES MOGELIJK	6,3%			
AANTAL PRO	6,3%			
VMBO B	12,5%		20%	
VMBO B/K		5%	6,7%	
VMBO K	18,8%			
VMBO K/GT		20%	26,7%	
VMBO GT	18,8%	5%		
VMBO GT/HAVO		45%	26,7%	
HAVO	18,8%			
HAVO/VWO		20%	13,3%	
VWO	18,8%	5%	6,7%	
Totaal aantal adviezen	16 (+16)	20 (+4)	15 (-5)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

2018 / 2019
 2019 / 2020
 2020 / 2021

9.4 Subsidieregeling Doorstroom PO-VO

10 Gekozen actiepunten

10.1 Inleiding

In dit plan School Programma hebben we op basis van een analyse van de cognitieve, de sociale resultaten en het (mentale) welbevinden mogelijke actiepunten geformuleerd. Datzelfde hebben we gedaan naar aanleiding van de gesprekken die we voerden met het team, de leerlingen, de ouders en de gemeente. De analyse en de gesprekken leidden tot een fonds aan suggesties en mogelijkheden. In dit hoofdstuk beschrijven we onze keuzes. Daarbij maken we onderscheid tussen twee soorten actiepunten. Sommige actiepunten (type-1) kosten geen geld, en bij andere actiepunten (type-2) is de financiering onmisbaar.

In de toelichting van de ministers op de kamerbrief over het nationaal Programma Onderwijs wordt aangegeven, dat de actiepunten gerelateerd moeten kunnen worden aan bewezen effectieve interventies. Wat effectieve interventies zijn wordt binnenkort vastgesteld in overleg met de sector met inbreng van wetenschappelijke expertise. Dit overleg moet leiden tot een menukaart of catalogus met effectieve interventies en handreikingen. Zodra deze menukaart beschikbaar is, zullen we toetsen of onze actiepunten op de menukaart staan en daar waar noodzakelijk onze koers aanpassen of wijzigen.

10.2 Beschikbare NPO-gelden

2020 / 2021

	Aantal	Bedrag	Totaal
Bedrag per leerling	143	€701,16	€100.265,88
Achterstanden	32,29	€251,16	€8.109,96
Totaal			€108.375,84

Gegevens afkomstig van nponderwijs.nl

10.3 Actiepunten (los van menukaart)

Onze actiepunten waarmee we aan de slag kunnen zonder dat het ons geld kost zijn:

Actiepunt	Prioriteit
Extra begrijpend lezen instructie groep 4	laag
Niet direct groep 5 boek beginnen, maar eerst inhalen groep 4.	laag
Thuisbegeleiding van ouders met behulp van school met behulp van filmpjes op Youtube (link gegeven door de leerkracht)	laag
Als ouders lezen en rekenen met een groepje kinderen een kwartier per dag	gemiddeld
Tutorlezen groep 8 met jongere kinderen	gemiddeld
Extra gesprekken tussen ouder en leerkracht voor het welbevinden van het kind	gemiddeld
Extra ouderavonden voor ouders, zodat ze meer gestimuleerd worden om met hun kind thuis te oefenen en betrokken te houden	gemiddeld
Kindgesprekken beter oppakken. Meer kindgesprekken, misschien van een externe partij of de leerkracht uitroosteren	hoog
PBS lesson study voor omgaan met kinderen met extreem gedrag	hoog
Doorgaan met inzetten van Taalmaatjes	gemiddeld
Rekenspecialist inschakelen: hoe kunnen we dit oppakken.	gemiddeld
Rekensprint of Rekentuin gebruiken en deze materialen aanvullen om automatiseren te oefenen. Eventueel scholing op gebied van inzet hiervan.	gemiddeld
Voorzetten teamscholing. Daarbij ook aandacht voor hoe de resultaten te analyseren en actiepunten te formuleren.	hoog
Letterster inzetten als vervolg op BOUW! Hiervoor is ook scholing nodig.	gemiddeld
Voor-koor-door principe met leesouders in groep 3 en groep 4.	gemiddeld
BOUW! vroegtijdig inzetten, liefst vanaf half groep 2. Laten begeleiden door leerl. groep 8, onderwijsassistent tijd anders inzetten.	gemiddeld
Letterster voor spelling/lezen inzetten als vervolg op BOUW!	gemiddeld
Inzetten Ei van Columbus voor ouders om taalontwikkeling te stimuleren	laag
Klassenbezoeken en collegiale consultaties op basis van de kijkwijzer begrijpend lezen.	hoog
Maatjeslezen (met leerl. groep 8) weer inzetten wanneer dit kan.	gemiddeld
Leerlingen vragenlijsten van ZIEN! afnemen in schooljaar 2021-2022.	hoog

10.4 Actiepunten (i.r.t. menukaart)

Onze actiepunten waarbij we afhankelijk zijn van extra financiering en ondersteuning zijn:

Actiepunt	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
-----------	--	---	--	--	--

Instructie in kleine groepen (tutoring)

Instructies in kleine groepen (rekenen, technisch- en begrijpend lezen)		€12.000			€12.000
		€12.000			€12.000

Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

Sociale activiteiten van een externe partij op verschillende gebieden.					
Hebben we op school voldoende middelen en kennis om het welbevinden te verhogen? Zo nee, dit aanschaffen.					

Metacognitie en zelfregulerend leren

Executieve functies van leerlingen verder ontwikkelen			€3.176		€3.176
Scholing inzet en ontwikkeling executieve functies					
			€3.176		€3.176

Klassenverkleining

Klassenverkleining (Zoveel mogelijk op de ochtenden de jaargroepen bij elkaar zetten, dus enkele groepen)		€50.000			€50.000
		€50.000			€50.000

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

Die meetmomenten meer uitbreiden zodat we goed beeld krijgen waar ze staan					
Begeleiding bij analyse ZIEN!; Wat kun je doen met de resultaten en analyse.					

Digitale technologie

Chromebooks voor groep 4 om op eigen niveau te werken.	€9.000				€9.000
Chromebooks voor rekenen inzetten in groep 4 i.v.m. differentiatie en feedback	€2.657				€2.658
	€11.657				€11.657

Totaal

	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
10 Actiepunten verdeeld over 6 Interventies	€11.657	€62.000	€3.176		€76.834

10.5 Overzicht van de kosten

De kosten voor de uitvoer van de genoemde actiepunten zijn:

Tot nu toe (06-09-2021): 76.834 Euro

Aantekening: daarnaast is er (met aftrek van de salariskosten voor Juf Bettie en juf Sharon, beiden NPO gelden, nog een formatieoverschot (dus negatief salde, teveel ingeroosterd personeel) van 34.000 Euro.

Indien dit meegerekend dan totaal verbruik NPO op 06-09-2021 van 110.834 Euro.

Actiepunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	Totaal
Totaal	€0	€0	€0	€0

11 Monitoring

11.1 Monitoring

We begrijpen dat ons plan niet statisch kan zijn. Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en op planniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, WMK en ZIEN! Ook methodegebonden toetsen en observaties spelen bij de monitoring een belangrijke rol. Het monitoren van de voortgang van ons School Programma en de effectiviteit van de maatregelen zal per kwartaal plaatsvinden. Daarbij maken we gebruik van de Monitor (Mijn Schoolplan – School Programma). In de Monitor zijn de gekozen actiepunten opgenomen, zowel de actiepunten die geen extra middelen en/of financiering vragen, als de actiepunten waarvoor extra middelen, extra ondersteuning en extra financiering noodzakelijk is. Per kwartaal beschrijven we een korte update en stellen we waar nodig onze actiepunten en/of ons plan bij. De kwartaalrapportages bespreken we met het team, de leerlingen, de MR en ons bestuur. Met behulp van nieuwsbrieven zullen we alle ouders informeren over de voortgang en de effectiviteit van ons plan.

12 Actiepunten 2020-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Instructie in kleine groepen (tutoring)	Instructies in kleine groepen (rekenen, technisch- en begrijpend lezen)	hoog
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Sociale activiteiten van een externe partij op verschillende gebieden.	laag
	Hebben we op school voldoende middelen en kennis om het welbevinden te verhogen? Zo nee, dit aanschaffen.	laag
Metacognitie en zelfregulerend leren	Executieve functies van leerlingen verder ontwikkelen	hoog
	Scholing inzet en ontwikkeling executieve functies	hoog
Klassenverkleining	Klassenverkleining (Zoveel mogelijk op de ochtenden de jaargroepen bij elkaar zetten, dus enkele groepen)	hoog
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Die meetmomenten meer uitbreiden zodat we goed beeld krijgen waar ze staan	gemiddeld
	Begeleiding bij analyse ZIEN!; Wat kun je doen met de resultaten en analyse.	gemiddeld
Digitale technologie	Chromebooks voor groep 4 om op eigen niveau te werken.	hoog
	Chromebooks voor rekenen inzetten in groep 4 i.v.m. differentiatie en feedback	hoog
Actiepunten (los van menukaart)	Extra begrijpend lezen instructie groep 4	laag
	Niet direct groep 5 boek beginnen, maar eerst inhalen groep 4.	laag
	Thuisbegeleiding van ouders met behulp van school met behulp van filmpjes op Youtube (link gegeven door de leerkracht)	laag
	Als ouders lezen en rekenen met een groepje kinderen een kwartier per dag	gemiddeld
	Tutorlezen groep 8 met jongere kinderen	gemiddeld
	Extra gesprekken tussen ouder en leerkracht voor het welbevinden van het kind	gemiddeld
	Extra ouderavonden voor ouders, zodat ze meer gestimuleerd worden om met hun kind thuis te oefenen en betrokken te houden	gemiddeld
	Kindgesprekken beter oppakken. Meer kindgesprekken, misschien van een externe partij of de leerkracht uitroosteren	hoog
	PBS lesson study voor omgaan met kinderen met extreem gedrag	hoog
	Doorgaan met inzetten van Taalmaatjes	gemiddeld
	Rekenspecialist inschakelen: hoe kunnen we dit oppakken.	gemiddeld
	Rekensprint of Rekentuin gebruiken en deze materialen aanvullen om automatiseren te oefenen. Eventueel scholing op gebied van inzet hiervan.	gemiddeld
	Voorzetten teamscholing. Daarbij ook aandacht voor hoe de resultaten te analyseren en actiepunten te formuleren.	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Letterster inzetten als vervolg op BOUW! Hiervoor is ook scholing nodig.	gemiddeld
	Voor-koor-door principe met leesouders in groep 3 en groep 4.	gemiddeld
	BOUW! vroegtijdig inzetten, liefst vanaf half groep 2. Laten begeleiden door leerl. groep 8, onderwijsassistent tijd anders inzetten.	gemiddeld
	Letterster voor spelling/lezen inzetten als vervolg op BOUW!	gemiddeld
	Inzetten Ei van Columbus voor ouders om taalontwikkeling te stimuleren	laag
	Klassenbezoeken en collegiale consultaties op basis van de kijkwijzer begrijpend lezen.	hoog
	Maatjeslezen (met leerl. groep 8) weer inzetten wanneer dit kan.	gemiddeld
	Leerlingen vragenlijsten van ZIEN! afnemen in schooljaar 2021-2022.	hoog

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Instructie in kleine groepen (tutoring)	Instructies in kleine groepen (rekenen, technisch- en begrijpend lezen)
Metacognitie en zelfregulerend leren	Leerlingen leren kennis, vaardigheden en houding om samen te werken, plannen, reflecteren. Leerkrachten kunnen hier instructie en feedback op geven en dit organiseren in hun onderwijs.
	Scholing inzet en ontwikkeling executieve functies
Klassenverkleining	Leerkrachten ruimte geven om los van combinatiegroepen goede basisinstructies aan de jaargroepen te kunnen geven.
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Begeleiding bij analyse ZIEN!; Wat kun je doen met de resultaten en analyse.
Digitale technologie	Chromebooks voor groep 4 om op eigen niveau te werken.
Actiepunten (los van menukaart)	Extra begrijpend lezen instructie groep 4
	Als ouders lezen en rekenen met een groepje kinderen een kwartier per dag
	Tutorlezen groep 8 met jongere kinderen
	Kindgesprekken beter oppakken. Meer kindgesprekken, misschien van een externe partij of de leerkracht uitroosteren
	PBS lesson study voor omgaan met kinderen met extreem gedrag
	Letterster inzetten als vervolg op BOUW! Hiervoor is ook scholing nodig.
	Letterster voor spelling/lezen inzetten als vervolg op BOUW!
	Klassenbezoeken en collegiale consultaties op basis van de kijkwijzer begrijpend lezen.
	Maatjeslezen (met leerl. groep 8) weer inzetten wanneer dit kan.
	Leerlingen vragenlijsten van ZIEN! afnemen in schooljaar 2021-2022.

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.