

Jaarplan 2025 - 2026

Dr. Picardtschool Coevorden



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Dr. Picardtschool
Datum	01-09-2025
Inleiding	Beste lezer, Voor u ligt het jaarplan 2025-2026. In dit plan beschrijven wij de ontwikkelpunten waar onze school in dit schooljaar mee aan de slag gaat. Het jaarplan vormt een uitwerking van het schoolplan 2023-2027 en wordt gedurende het jaar periodiek geëvalueerd met alle betrokkenen. De bevindingen en resultaten verwerken wij aan het einde van het schooljaar in het schooljaarverslag 2025-2026. Samen werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs en de brede ontwikkeling van al onze leerlingen. Met vriendelijke groet, Directie CBS Dr. Picardt Coevorden

Speerpunten
1. Onze basisvaardigheden zijn op orde, dit betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. We werken opbrengstgericht.
2. De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Onze kwaliteitszorg is op orde.
3. Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden van zowel het team als de leerlingen.

School & omgeving	
Groepen	Groepen: 0/1, 2, 3/4, 5/7, 6 en 8.
Functies [namen / taken]	Directeur, lb'er, onderbouwcoördinator, bovenbouwcoördinator, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistent, conciërge en administratief. medewerkster.
Twee sterke kanten	• School is toegankelijk en laagdrempelig voor ouders, bezoeker, stakeholders. • Een school voortdurend in ontwikkeling.
Twee zwakke kanten	• Professionele cultuur is in ontwikkeling. • Handelingsgericht werken is een ontwikkelpunt.
Twee kansen	• Team staat open voor nieuwe ontwikkelingen. • Samenwerking met kinderopvang en de andere basisschool in hetzelfde pand.
Twee bedreigingen	• Terugloop van het leerlingenaantal. • Belasting bij teamleden bij ziekte of langdurige uitval. Teamleden moeten daardoor stapje extra doen, en directie die door bijkomende taken ziet dat de onderwijskundige werkzaamheden onder druk komen te staan.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Handelingsgericht werken volgens PDCA-cyclus • Verhogen van opbrengsten met inzet scholing Cedin • We breiden we de thematische aanpak van Vier keer Wijzer verder uit en leggen we actief verbindingen met taal- en leesonderwijs. • We gaan onze veranderde werkwijze Technisch lezen invoeren. • De doorgaande lijn van de Kanjertraining wordt in schooljaar 2025-2026 uitgevoerd en geborgd in alle groepen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	20	12	18	15	25	14	20		132
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	Rekenopbrengsten verhogen	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	Planmatig werken	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De thematische aanpak van Vier keer Wijzer	groot

Uitwerking GD1: Rekenopbrengsten verhogen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Rekenen / Wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten uit de toetsen blijven achter ten opzichte van onze ambitie. Dit is voor ons aanleiding om hiermee aan de slag te gaan. In 2024-2025 hebben we al een start gemaakt d.m.v. aanschaffen Bareka/Rekensprint, de bijbehorende scholing en het aanschaffen van een rekenkast incl. materiaal.
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2025-2026 wordt ons rekenonderwijs verbeterd door gezamenlijke afstemming in het team en structurele begeleiding van Cedin. De rekenkast, Bareka en Rekensprint worden schoolbreed geïmplementeerd en wekelijks ingezet. Het doel is hiermee om onze tussenopbrengsten te verhogen en onze voorgestelde ambitiedoelen te behalen.
Activiteiten (hoe)	• We worden dit schooljaar begeleid door Cedin. We volgen verschillende scholingssochtenden en ze kijken mee in onze lessen. • De rekenlessen worden in de groepen 3 t/m 8 aangeboden vanuit de afspraken die in onze werkwijze staan. De directeur en de IB-er nemen groepsbezoeken af om het proces te monitoren. Tijdens vergaderingen staat rekenonderwijs op de agenda om het proces te evalueren. • De rekenkast in de grote zaal wordt wekelijks ingezet om het rekenonderwijs te ondersteunen. • Bareka en rekensprint zijn geïmplementeerd in ons rekenonderwijs en worden wekelijks ingezet. • Enkele collega's volgen een scholing van MSV.
Consequenties organisatie	• Instellen werkgroep rekenen. • 7 oktober hele dag nu-meting. • 5x een ochtendbijeenkomst tijdens een margedag. • 4x een online voorbereidingsbijeenkomst voor de werkgroep Rekenen. • Taakuren beschikbaar stellen voor werkgroep rekenen. • Ruimte vrijmaken op agenda's teamvergaderingen.
Consequenties scholing	• Margedagen zijn deels gevuld met Scholing Cedin.
Betrokkenen (wie)	rekenwerkgroep, team, ib, directeur
Plan periode	sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026, jul 2026, jul 2025 en aug 2025
Eigenaar (wie)	Rekenwerkgroep / IB / Directie
Meetbaar resultaat	• Materialen uit de kast en de methode Bareka/Rekensprint wordt wekelijks gebruikt. • Onze tussenopbrengsten zijn verhoogt en onze voorgestelde ambitiedoelen zijn behaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de scholingsmomenten (11-11, 13-02, 02-04 en 08-06) wordt het proces geëvalueerd met het team. De IB-er houdt de scores in de gaten en gaat hierover, samen met de rekenwerkgroep en Cedin in gesprek met de leerkrachten.

Borging (hoe)	De werkwijze rekenen wordt elk jaar geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Dit vindt plaats in de laatste maanden van het schooljaar.
---------------	--

Uitwerking GD2: De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	• Ontwikkel een visie op de relatie school-ouders
Resultaatgebied	Sociale vaardigheden, burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	In januari 2025 is het team gestart met de teamscholing Kanjertraining. Eind van het schooljaar is deze training door het team behaald en is de methode geïmplementeerd in de school. Ouders zijn actief betrokken bij deze implementatie middels een ouderavond, maar ze worden ook regelmatig op de hoogte gehouden door de leerkracht in Parroberichten.
Gewenste situatie (doel)	Het team en de leerlingen hebben zich de methode eigen gemaakt. Er wordt kanjer taal gesproken in de school en er heerst een fijne en veilige sfeer in de school voor leerlingen, ouders en het team.
Activiteiten (hoe)	• 25-09 is er een praktijkdag Kanjertraining. Van de stichting komen ze voorbeeldlessen geven in de verschillende groepen. • 2 collega's zijn verantwoordelijk voor de borging van Kanjertraining. Zij houden vinger aan de pols en zullen dit onderwerp ook regelmatig op teamvergadering terug laten komen. • Om te monitoren hoe het gaat, worden 2x in het jaar sociale vaardigheidslijsten afgenomen bij groep 5 t/m 8.
Consequenties organisatie	Het structureel inplannen van Kanjerlessen en teamoverleggen vraagt tijd en aandacht. Twee collega's krijgen ruimte in hun taakbeleid voor de borging. Dit bevordert een gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorgt dat de methode ingebed raakt in de schoolcultuur.
Consequenties scholing	Enkele collega's moeten nog een scholing inhalen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, Team
Plan periode	sep 2025, nov 2025, jan 2026, mar 2026, mei 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Kosten	-
Meetbaar resultaat	Alle groepen geven wekelijks een Kanjerles. Tussen en eindopbrengsten worden gemeten met afnemen van vragenlijsten behorende bij de methode. Zowel kind als leerkrachtlijsten. Minstens 85% van de leerlingen ervaart een veilig klimaat.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Midden en eind van het schooljaar middels vragenlijsten. Werkgroep attendeert team hierop. De uitslagen worden ook meegenomen in groepsbesprekingen
Borging (hoe)	Kanjertraining is structureel opgenomen in het jaarrooster: iedere groep geeft wekelijks een Kanjerles. De twee verantwoordelijke collega's bewaken de uitvoering en bespreken de voortgang regelmatig in teamvergaderingen. Resultaten van de vragenlijsten worden vastgelegd en gebruikt om beleid en aanpak jaarlijks bij te stellen. Nieuwe collega's volgen de basistraining, zodat de methode duurzaam in de schoolcultuur verankerd blijft. Werkgroep schijft een werkwijze SEO.

Uitwerking GD3: Planmatig werken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	De school biedt de begeleiding gestructureerd aan
Resultaatgebied	Planmatig werken, basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar lag de verantwoordelijkheid van de handelingsplannen/groepsplannen meer bij de IB'er dan bij de leerkracht. De interim ib'er heeft afgelopen jaar de leerkrachten middels filmpjes en tijdens groepsbesprekingen meegenomen in het zelf schrijven van een goed handelingsplan. Ondanks deze begeleiding werden sommige plannen niet tijdig geëvalueerd of bijgesteld.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 werkt elke leerkracht met handelingsplannen volgens de PDCA-cyclus, zodat planmatig werken geborgd is.
Activiteiten (hoe)	Maandelijks werken we met het team, onder begeleiding van de IB'er of directeur, planmatig aan de doelen volgens de PDCA-cyclus. Datum Dag 16-09 Di 02-10 Do 18-11 Di 08-01 Do 03-02 Di 19-03 Do 21-04 Di 05-06 Vrij 18.06 Do Tijd: 14.45-15.45
Consequenties organisatie	Het structureel plannen van maandelijkse sessies vraagt tijdsinvestering van het team. Deze aanpak bevordert een cultuur van planmatig en cyclisch werken, vergroot de transparantie en het eigenaarschap binnen het team en zorgt voor continuïteit in de schoolontwikkeling.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Team, ib/directie
Plan periode	aug 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar zijn er 10 maandelijkse sessies uitgevoerd. De voortgang is zichtbaar in de uitgewerkte en bijgestelde plannen die tijdens deze sessies zijn opgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	18-11 Eindevaluatie plan 1 incl. voorbereiding groepsbespreking. 03-02 Verwerken IEToetsen in plannen. 05-06 Samenwerking duo's, gezamenlijk naar plannen kijken/bijstellen/aanscherpen 18-06 Eindevaluatie plannen, nieuwe plannen maken voor volgende groep.
Borging (hoe)	De maandelijkse PDCA-sessies worden structureel opgenomen in de jaarplanning en bewaakt door de directeur/IB'er. De voortgang en bijstellingen worden vastgelegd in de plannen, zodat deze werkwijze blijvend onderdeel is van de schoolontwikkeling

Uitwerking GD4: De thematische aanpak van Vier keer Wijzer	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	• Maak werk van talentontwikkeling en zoek daarbij naar verbinding met de verschillende vakken • De school heeft voldoende oog voor creatieve vorming van haar leerlingen • De school heeft voldoende oog voor de talenten van de leerlingen
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie, burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar zijn we gestart met VierkeerWijzer en hebben we wereldoriëntatie thematisch en geïntegreerd aangeboden, onder begeleiding van Marco Bastmeijer. De thema's volgen een tweejarige cyclus; jaar 1 is afgerond en dit schooljaar starten we met de thema's van jaar 2. We vinden het belangrijk om taal-leesonderwijs betekenisvol aan te bieden en onderzoeken daarom hoe we dit kunnen integreren binnen de thema's van VierkeerWijzer, aansluitend bij inzichten uit de literatuur.
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2025-2026 breiden we de thematische aanpak van Vier keer Wijzer verder uit en leggen we actief verbindingen met taal- en leesonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Alle voorbereidingsmomenten voor de thema's zijn ingepland. Bij elk thema wordt met behulp van een voorbereidingsformat expliciet aandacht besteed aan taal: passende taaldoelen worden gekozen en geïntegreerd in het thema. Datum Dag Thema 21-08 Do 1 07-10 Di 2 09-10 Do 2 05-12 Vrij 3 09-12 Di 3 05-02 Do 4 09-02 Ma 4 13-04 Ma 5 16-04 Do 5
Consequenties organisatie	Het structureel integreren van taaldoelen in de thema's vraagt tijd en aandacht tijdens de voorbereidingsmomenten. Het voorbereidingsformat ondersteunt hierbij en zorgt voor een eenduidige werkwijze. Dit bevordert samenwerking en afstemming binnen het team.
Consequenties scholing	Voor dit schooljaar is er geen scholing gepland, omdat de focus ligt op rekenen. Wanneer in de praktijk blijkt dat scholing voor taal binnen VierkeerWijzer gewenst is, nemen we dit op in de planning voor het volgende schooljaar.
Betrokkenen (wie)	Taalcoördinator, werkgroep taal en VierkeerWijzer, team
Plan periode	sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Werkgroep taal en VierkeerWijzer
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	In elk thema is minimaal 1 taaldoel gekoppeld. Twee keer per jaar worden voorbeeldlessen in het team gedeeld. 80% van het team ervaart een versterking van het taalaanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens voorbereidingsmomenten nieuwe thema Datum Dag Thema 21-08 Do 1 07-10 Di 2 09-10 Do 2 05-12 Vrij 3 09-12 Di 3 05-02 Do 4 09-02 Ma 4 13-04 Ma 5 16-04 Do 5

Borging (hoe)	De werkgroep Taal & VierkeerWijzer bewaakt de integratie van taaldoelen in de thema's. Ze ondersteunen collega's en bespreken regelmatig de voortgang in teamvergaderingen, zodat deze werkwijze structureel verankerd blijft in de schoolpraktijk. Aan het eind van het jaar worden onze werkwijzes vastgelegd in de documenten werkwijze taal en werkwijze VierkeerWijzer.
---------------	--

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Scholing rekenverbetertraject	Team	Gedurende het schooljaar	Cedin	21.150,00

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Quickscan, aankomend jaar nemen we de volgende onderdelen af: Didactisch Handelen • Contacten met ouders • Interne en Externe communicatie • Informatie en communicatietechnologie • Handelingsgericht werken	Team	Mei	-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociale veiligheid leerlingen - Kanvas Kanjertraining	Team groep 1 t/m 8, leerlingen groep 5 t/m 8	November en mei	-
Tevredenheidsonderzoek Ouders/verzorgers	Ouders/verzorgers	Mei	-

Overige zaken	
Huisvesting	Meerjarenonderhoudsplan (MOP) bijhouden en acties uitvoeren
TSO-BSO	Verdere samenwerking met Wereldwijs ontwikkelen.
MR	In september wordt er op verenigingsniveau een MR-scholing georganiseerd.
Overig	Vernieuwen kleuterplein