

Dr. Picardtschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie en afstemming tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS Dr. Picardt,
Linda Baarslag
Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dr. Picardtschool
Van Pallandtlaan 7
7742WJ Coevorden

☎ 0524-512148
🌐 <http://www.drpicardt.nl>
✉ cbsdrpicardt@fiers.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Baarslag	linda.baarslag@fiers.nu

Directie is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

FIERS

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 711

🌐 <http://www.fiers.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

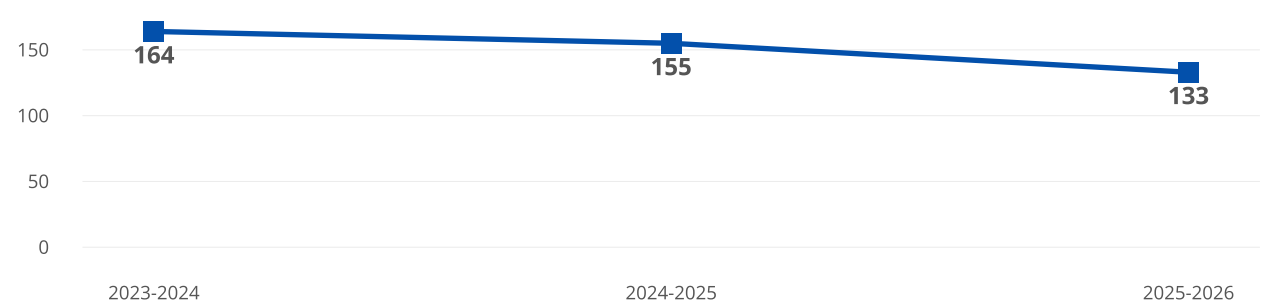
 2025-2026
133

CBS Dr. Picardt is een Christelijke basisschool, gelegen in de wijk Binnenvree/Buitenvree/Pikveld in Coevorden. Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Iedereen is welkom.

De schoolpopulatie is gemiddeld van samenstelling. De meeste leerlingen komen uit de wijken Binnenvree - Buitenvree - Pikveld, Ossehaar, Klinkenvlier en De Heege. Daarnaast ontvangen we ook kinderen uit andere delen van Coevorden, uit Dalen en uit het nabijgelegen Duitse Laar en Emlichheim.

CBS Dr. Picardt telt ongeveer 133 leerlingen, verdeeld over zes groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Door elkaar te zien, te helpen en te vertrouwen,

groeien we samen.

Missie en visie

Onze identiteit

De Dr. Picardtschool is een open Christelijke school waar iedereen welkom is, mits er respect is voor onze Christelijke identiteit. Vanuit onze Christelijke identiteit leven en leren we met respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar en de schepping. Iedereen is welkom, met ruimte voor verschillen in geloof, achtergrond en talent.

Door gebed, Bijbelverhalen, zingen en het vieren van Christelijke feesten geven we inhoud aan onze identiteit.

Tegelijkertijd is er ruimte voor andere culturen en overtuigingen. We leren kinderen respectvol omgaan met verschillen en bereiden hen voor op een diverse samenleving.

Zo zorgen wij voor veiligheid – Kanjertraining

Een veilige school is een voorwaarde voor leren. Op de Dr. Picardtschool werken we schoolbreed met Kanjertraining. Deze methode helpt kinderen om positief met zichzelf en anderen om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Door gezamenlijke afspraken, een gedeelde taal en structurele lessen bouwen we aan vertrouwen, respect en een positief schoolklimaat. We betrekken ouders actief en werken samen als team om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig voelt en zichzelf mag en kan zijn.

Taal, lezen en rekenen in groep 3 t/m 8 – De basis op orde

Op de Dr. Picardtschool vormt een taal, lezen en rekenen de basis voor al het leren. Deze basisvaardigheden zijn onmisbaar om kennis op te doen, de wereld te begrijpen en volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Daarom geven wij deze vakken een duidelijke en samenhangende plek binnen ons onderwijs.

Wij werken doelgericht en gestructureerd aan deze basisvakken. Onze leerkrachten geven les volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie), met duidelijke leerdoelen, heldere uitleg en hoge verwachtingen. Binnen deze structuur is er ruimte voor instructie, begeleide oefening en zelfstandig werken. We differentiëren binnen de groep en stemmen ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Vanaf groep 3 beschikt iedere leerling over een Chromebook. We werken veelal op papier en met concreet materiaal. Digitale middelen worden bewust ingezet ter ondersteuning van het leren. Zo sluiten we aan bij verschillende leerstijlen en houden we het leren actief en doelgericht.

Taal als fundament

Taal is bij ons niet alleen een vak, maar ook een middel en voorwaarde voor leren. We bieden taalonderwijs in rijke, betekenisvolle contexten en verbinden spreken, luisteren, lezen en schrijven zoveel mogelijk met elkaar en met ons thematisch onderwijs. Leerlingen praten, lezen, en schrijven over onderwerpen die ertoe doen en leren hun gedachten onder woorden te brengen.

We besteden bewust aandacht aan mondelinge taalvaardigheid, omdat gesprekken bijdragen aan begrip, denkontwikkeling en sociaal leren. Ook is er aandacht voor verschillende vormen van presenteren. Leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als taalmodel en creëren ruimte voor betekenisvolle dialogen.

Lezen voor vaardigheid en plezier

Lezen heeft op de Dr. Picardtschool een prominente plaats. We werken systematisch aan technische leesvaardigheid [\[JW1\]](#) en begrijpend lezen, met rijke teksten en boeken die aansluiten bij de beleavingswereld en de thema's in de klas. Vanaf groep 4 worden technisch en begrijpend lezen steeds meer geïntegreerd aangeboden.

Leesplezier is een belangrijke pijler. Dagelijks wordt er voorgelezen en lezen leerlingen iedere dag zelfstandig, samen met hun leerkracht die het goede voorbeeld geeft. Zo groeien leerlingen uit tot gemotiveerde lezers met vertrouwen in hun leesvaardigheid.

Rekenen – inzicht, vaardigheid en toepassing

Op de Dr. Picardtschool zien wij rekenen als een essentiële basisvaardigheid die leerlingen nodig hebben om de wereld te begrijpen en om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving. Goed rekenonderwijs vraagt om inzicht, automatisering én betekenisvolle toepassing.

Wij geven rekenonderwijs volgens het EDI-model, met duidelijke instructie, heldere uitleg en expliciete aandacht voor denkstappen en rekenstrategieën. De leerkracht speelt hierbij een sturende rol en zorgt voor een veilige leeromgeving waarin fouten maken mag en wordt gezien als onderdeel van het leerproces.

We werken doelgericht aan het opbouwen, inoefenen en automatiseren van rekenvaardigheden. Tegelijk besteden we aandacht aan begrip en inzicht, zodat leerlingen leren redeneren, uitleggen en strategieën bewust kunnen kiezen. Binnen de groep differentiëren we en stemmen we het aanbod af op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Waar mogelijk verbinden we rekenen aan betekenisvolle contexten en thema's, zodat leerlingen ervaren dat rekenen functioneel en relevant is. We werken op papier en met concreet materiaal. Digitale middelen worden bewust ingezet ter ondersteuning van het leren.

Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot zelfverzekerde rekenaars, die beschikken over een stevige basis én het vertrouwen hebben om hun rekenvaardigheden toe te passen in nieuwe situaties.

Thematisch leren & wereldoriëntatie

We werken thematisch aan wereldoriëntatie, zodat kinderen samenhangend leren en de wereld om hen heen beter begrijpen.

Naast leerkrachtgebonden lessen bieden we groepsdoorbroken keuzemomenten waarin leerlingen hun talenten ontdekken of zich verdiepen in nieuwe uitdagingen. Zo stimuleren we nieuwsgierigheid, eigenaarschap en betrokkenheid en leren kinderen samenwerken en kennis betekenisvol toepassen. Hiermee leggen we de basis voor kritisch denken en wereldburgerschap.

Jonge kind & spelend leren

In groep 1 en 2 staat, net als bij de andere groepen, welbevinden centraal. Pas wanneer een kind zich veilig en gezien voelt, kan het tot leren komen. In groep 1 en 2 leren kinderen vooral spelenderwijs, in een rijke en uitnodigende leeromgeving.

Spel is voor ons de motor van ontwikkeling. We werken vanuit leerlijnen en bieden activiteiten aan die aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. De leerkracht observeert, begeleidt en verrijkt het spel, zodat kinderen groeien in taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We streven naar een vloeiende overgang naar groep 3, door elementen van spelend leren zoveel mogelijk te blijven benutten en aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Samen als team

Als team werken wij samen aan goed onderwijs. We bespreken, ontwikkelen en reflecteren samen en maken bewust gebruik van ieders kwaliteiten. Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen, blijven we ons onderwijs verbeteren en bouwen we elke dag aan een goede basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

CBS Dr. Picardt biedt onderwijs in zowel leerstofjaargroepen als combinatiegroepen.

We werken met eigentijdse methodes en maken gebruik van ICT ter ondersteuning van ons onderwijs. Chromebooks en digitale schoolborden verrijken het aanbod en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

Daarnaast heeft onze school een eigen moestuin. Kinderen uit groep 6 onderhouden deze moestuin. Ze worden hierbij begeleid door ouders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke / lichamelijke oefening	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Zintuiglijke / werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taalactiviteiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kennisgebied en WO	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer / Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressie activiteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Overige	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De aangegeven lesuren per week zijn bij benadering. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten en ook wordt er groep overstijgend gewerkt in groep 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 9 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De aangegeven lessen per week zijn bij benadering. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten en niet alle leerlingen volgen hetzelfde programma. Tijdens een leesles kan bijvoorbeeld een onderwerp behandeld worden dat ook onder burgerschap valt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen



2.2 Het team

In het schooljaar 2026-2027 wordt gewerkt met zes groepen:

Leerkrachten

Gr. 1/2 Juf Tessa (ma, di) en Juf Erna (wo, do en vrij)

Gr. 3 Juf Pien (ma, di, wo) en Juf Janine (do, vr)

Gr. 4/5 Juf Rachelle (ma, di, do en vrij) en Juf Tessa (wo)

Gr. 5/6 Juf Hannah (ma, di, wo) en Juf Bettie (do, vrij)

Gr. 7 Juf Anna (ma, di, wo) en Juf Willy (do, vr)

Gr. 8 Juf Janine (ma, di) en Juf Chantal (wo, do, vr)

Leerkracht ondersteuners

Juf Floor (ma t/m vr)

Juf Sharon (ma, di, wo)

Kwaliteitscoördinator

Juf Janine W (di, vrij)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Meester Nick (di)

Administratie

Annegreet Meijer (di ochtend, do ochtend)

Conciërge

Albert Hidding (di, wo, do)

Directie

Linda Baarslag (ma, di, do, vr)

Stagiaires

Elk jaar bieden wij studenten van de pabo en opleidingen tot onderwijsassistent een stageplek. Op dit moment is nog niet bekend wie volgend schooljaar stage zullen lopen. Aan het begin van het schooljaar informeren wij u hierover.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn volgt de school het protocol 'Noodplan ziekte en vervanging'. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwereld* (locatie Wereldwijs).

Naast de locatie Wereldwijs van Kinderwereld, werken wij ook samen met organisaties in de stad Coevorden.
[Kids First KDV & BSO Het Ganzennest](#)

Visie op het jonge kind

Op CBS Dr. Picardt vinden we het belangrijk dat jonge kinderen zich veilig, gezien en vertrouwd voelen. Goed in je vel zitten is de basis om tot leren te komen. Daarom zorgen we voor een warme, stimulerende leeromgeving waarin kinderen op hun eigen tempo en vanuit hun eigen mogelijkheden kunnen groeien.

We kijken naar wat een kind al wél kan, en sluiten daarop aan. Als een kind meer tijd of oefening nodig heeft, krijgt het die ruimte. De leerkracht speelt hierin een centrale rol: zij observeert, ondersteunt en biedt materiaal aan dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind.

Spel is de natuurlijke manier van leren voor kleuters. Tijdens het spelen ontwikkelen kinderen zich op allerlei gebieden tegelijk, vaak zonder dat ze zich daarvan bewust zijn. We benutten die kracht van spel door een rijke, betekenisvolle leeromgeving te creëren die aansluit bij de belevingswereld van het kind en de nieuwsgierigheid prikkelt.

In de klas werken we met een duidelijke structuur, waarbij we afwisselen tussen werken op aanwijzing van de leerkracht en werken op basis van de eigen keuze van het kind. Via het circuitmodel en vaste routines zorgen we ervoor dat de basisvaardigheden dagelijks terugkomen, zowel in instructiemomenten als tijdens het spel.

De hoeken in de klas zijn zo ingericht dat kinderen op een speelse, maar doelgerichte manier leren. De leerkracht speelt een actieve, coachende rol: ze daagt uit, speelt mee, observeert en grijpt spelmomenten aan om leerdoelen terug te laten komen.

Een goed contact met ouders vinden we van groot belang. We willen dat ouders zich welkom en gehoord voelen, en nodigen hen uit om met vragen of zorgen altijd bij ons binnen te lopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als school blijven wij continu in ontwikkeling. We werken cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij het jaarplan 2026–2027 een logisch vervolg is op de ingezette ontwikkeling in 2025–2026. Op basis van evaluaties en opbrengsten bouwen wij doelgericht verder aan duurzame verbetering.

In het komende schooljaar richten wij ons op een aantal samenhangende ontwikkeldoelen, met een duidelijke focus op het versterken van de basisvaardigheden, het vergroten van eigenaarschap binnen het team en het realiseren van een doorgaande lijn in ons onderwijs.

De doelen voor schooljaar 2026–2027 zijn:

1. Rekenen

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 zijn de rekenopbrengsten aantoonbaar verbeterd en passend bij de schoolweging, waarbij het percentage leerlingen dat 1S behaalt is toegenomen. In alle groepen (3 t/m 8) wordt consequent gewerkt volgens de afgesproken didactiek (EDI) en vindt vier keer per week automatiseren plaats.

2. Taal i.c.m. thematisch werken

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 werken alle groepen doelgericht aan taalonderwijs binnen thematisch onderwijs, waarbij per thema minimaal één taal- of leesdoel centraal staat en het aanbod methode-onafhankelijk en vanuit principes van rijke taal wordt vormgegeven.

3. Spelling

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 is een nieuwe spellingsmethode schoolbreed geïmplementeerd en werken alle groepen volgens een eenduidige aanpak, waarbij de spellingresultaten aantoonbaar zijn verbeterd en passend bij de schoolweging.

4. Planmatig werken

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 werken alle leerkrachten handelingsgericht volgens de PDCA-cyclus, waarbij voor rekenen op ON3-niveau gewerkt wordt met langlopende sleepdoelen en een duidelijke beschrijving en evaluatie in handelingsplannen.

Bij de kleuters wordt in de themaplanner consequent gewerkt met groepsdoelen en sleepdoelen, die planmatig worden uitgevoerd en geëvalueerd.

5. ICT

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 beschikt de school over een gedragen visie op ICT en wordt in alle groepen gewerkt volgens een kerndoel-dekkende en schoolbreed afgesproken aanpak voor digitale geletterdheid, vastgelegd in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt met een schoolplan waarin de doelen concreet en meetbaar zijn geformuleerd. Gedurende het schooljaar monitoren we deze doelen volgens de PDCA-cyclus (plan–do–check–act).

De voortgang van de doelen wordt regelmatig besproken tijdens teamvergaderingen. Op deze manier blijven we zicht houden op de ontwikkeling van ons onderwijs en kunnen we waar nodig tijdig bijsturen. Halverwege het schooljaar vindt een tussenevaluatie plaats en aan het einde van het schooljaar evalueren we de opbrengsten en de bereikte resultaten.

Daarnaast volgen we de ontwikkeling van leerlingen via toetsen, observaties en groepsbesprekingen. Deze informatie gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op CBS Dr. Picardt

CBS Dr. Picardt biedt basisondersteuning gericht op het creëren van optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht en werkt volgens de uitgangspunten van Passend Onderwijs.

Visie op ondersteuning

De school hanteert een handelingsgerichte werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. Er wordt gewerkt vanuit het principe dat elk kind recht heeft op kwalitatief goed en thuisnabij onderwijs. Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs van hun kind.

Structuur van de ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband worden vijf ondersteuningsniveaus onderscheiden. De eerste drie niveaus vallen onder de basisondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: Preventieve ondersteuning binnen de groep.
- Ondersteuningsniveau 2: Extra hulp bij lichte leerachterstanden.
- Ondersteuningsniveau 3: Intensieve begeleiding via handelingsplannen, eventueel met externe consultatie.
- Ondersteuningsniveau 4: Eigen leerlijn met een ontwikkelingsperspectief, inzet van orthopedagoog, begeleiding vanuit Kentalis.

De school werkt met het leerlingvolgsysteem IEP, groeps- en leerlingbesprekingen, en maakt gebruik van instrumenten als SidiPO voor signalering van (hoog)begaafdheid. De intern begeleider (IB'er) coördineert de zorgstructuur en schakelt indien nodig externe deskundigen in.

Ondersteuning in de praktijk

De ondersteuning is gericht op zowel preventie als interventie. Voorbeelden van geboden ondersteuning:

- Sociaal-emotioneel: Kanjertraining, inzet van een luisterjuf, samenwerking met maatschappelijk werk en schoolverpleegkundige.
- Lezen en dyslexie: Werken volgens het dyslexieprotocol, gebruik van BOUW, Connect en Ralfi-lezen.
- Rekenen en dyscalculie: Differentiatie, verlengde instructie, gebruik van hulpmiddelen en indien passend een eigen leerlijn met Rekenroute.
- Werkhouding en concentratie: Planborden, weektaken, kindgesprekken, inzet van hulpmiddelen.
- (Hoog)begaafdheid: Extra uitdagend werk in de klas, Brainstormers (interne plusklas) en Vesting Talentlab* (externe plusklas).
- Langdurig zieke leerlingen: Samenwerking met ouders, leerplicht en consulenten van Ziezon.

**FACC-MHB en Vesting Talentlab*

FACC-MHB is het expertisecentrum voor meer- en hoogbegaafde kinderen op alle scholen in regio Coevorden. De bovenschoolse plusklas *Vesting Talentlab* is onderdeel hiervan voor leerlingen in groep 5 t/m 8. Deze plusklas is een uitbreiding van ons aanbod op de Fiers scholen om aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen te kunnen voldoen.

Werkwijze onderbouw, midden- en bovenbouw

In de onderbouw wordt gewerkt met themaplanners en leerlijnen in ParnasSys. In de midden- en bovenbouw wordt groepsplanloos gewerkt met onderwijsplannen en instructie-niveau-kaarten. Evaluatie en bijstelling vinden cyclisch plaats.

Grenzen aan de ondersteuning

De school stelt duidelijke grenzen aan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, zoals:

- Ernstige gedragsproblemen die de veiligheid verstoren.
- Structurele één-op-één begeleiding die de groepsdynamiek belemmert.
- Medische handelingen waarvoor specifieke bekwaamheid of BIG-registratie vereist is.

Indien de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in overleg met ouders gezocht naar een passende plek binnen het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband

Rekenen en Wiskunde

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de nieuwste versie van de methode *Wereld in Getallen*. Dit is een realistische rekenmethode met een sterk adaptief karakter. De methode biedt een duidelijke structuur, waarbij instructie op drie niveaus en zelfstandig werken centraal staan.

We werken voornamelijk op papier en zetten de digitale software in wanneer dit een waardevolle aanvulling is op het leerproces. Voor leerlingen die werken met een eigen leerlijn maken wij gebruik van de methode *Rekenroute*.

Leesonderwijs

In groep 3 leren de kinderen lezen met Veilig Leren Lezen. Deze methode sluit goed aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en biedt gevarieerd oefenmateriaal, zoals letterdozen, leesboeken, digitale oefeningen, luisterfragmenten en speelleesactiviteiten. Vanaf het begin leren de kinderen schrijfletters, en aan het einde van groep 3 zijn ze in staat om eenvoudige teksten te lezen, schrijven en begrijpen.

Vanaf groep 4 richt ons leesonderwijs zich op het versterken van leesmotivatie, leesplezier en leesteknik door in te zetten op veel en betekenisvol lezen. We maken vanaf 2025-2026 geen gebruik van een voortgezet technisch leesmethode. In plaats daarvan creëren we langere, dagelijkse leesmomenten, waarin leerlingen in leesmomenten of via begeleid lezen verdiepend met boeken aan de slag gaan. Denk aan boekpromoties, leesgesprekken, boekenkringen en samen lezen in tweetallen of kleine groepjes. Leerkrachten begeleiden actief, observeren en geven gerichte feedback op leesgedrag en -ontwikkeling.

Begrijpend lezen integreren we binnen de thematische aanpak van Vier keer wijzer. We werken daarbij met rijke teksten die passen bij het thema van dat moment. Deze teksten worden herhaald gelezen en op verschillende manieren verwerkt, bijvoorbeeld door middel van gesprekken, tekstverwerkingsopdrachten, visualisaties en creatieve opdrachten. Deze aanpak sluit aan bij wetenschappelijke inzichten dat leerlingen beter leren lezen door actief te werken met betekenisvolle teksten in plaats van losse strategie-instructies.

Onze school beschikt over een goed gevulde schoolbibliotheek. Elke klas heeft toegang tot een breed aanbod aan boeken, dat regelmatig wordt vernieuwd. We vinden het belangrijk dat kinderen kiezen uit boeken die hen écht aanspreken en helpen om hen te vormen tot gemotiveerde lezers.

Taal- /spellingonderwijs

Dit schooljaar starten we met een nieuwe methode voor Spelling. Op moment van schrijven zitten we nog in een onderzoekstraject. Voor de zomervakantie met welke methode we zullen gaan starten.

Voor taal gebruiken we geen methode. Taal is bij ons niet alleen een vak, maar ook een middel en voorwaarde voor leren. We bieden taalonderwijs in rijke, betekenisvolle contexten en verbinden spreken, luisteren, lezen en schrijven zoveel mogelijk met elkaar en met ons thematisch onderwijs. Leerlingen praten, lezen, en schrijven over onderwerpen die ertoe doen en leren hun gedachten onder woorden te brengen.

We besteden bewust aandacht aan mondelinge taalvaardigheid, omdat gesprekken bijdragen aan begrip, denkontwikkeling en sociaal leren. Ook is er aandacht voor verschillende vormen van presenteren. Leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als taalmodel en creëren ruimte voor betekenisvolle dialogen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ambulant begeleider vanuit Samenwerkingsverband
- Jeugdverpleegkundige (1-2-3 overleg)
- Maatschappelijk werk (1-2-3 overleg)

We maken gebruik van de methode Kanjertraining. in hoofdstuk 5.4 kunt u lezen wat dit inhoudt.

Op onze school vinden we het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan. Als het even misgaat spreken we elkaar daar op een rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

Samen met de kinderen en u als ouders gaan we voor een schoolklimaat waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ambulant begeleider vanuit Samenwerkingsverband

Onze kernwaarden hebben we omschreven in een zin: **Door elkaar te zien, te helpen en te vertrouwen, groeien we samen.**

Op basis van deze kernwaarden wordt ons onderwijs vormgegeven. Hierover hebben we in de groep, maar ook tijdens overlegmomenten gesprekken om ervoor te zorgen dat deze waarden ook goed worden nageleefd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- Ambulant begeleider Samenwerkingsverband

Op CBS Dr. Picardt vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier bewegen, zich breed motorisch ontwikkelen en ook het samen leren spelen en rekening houden met elkaar. Activiteiten worden gedifferentieerd aangeboden, zodat ieder kind op eigen niveau kan deelnemen. De gymlessen worden optimaal benut door de inzet van een vakleerkracht gymnastiek.

- **Groep 1 en 2** gymt in het speellokaal, maar beweegt ook veel tijdens de buitenspeelmomenten.
- **Groep 3 t/m 8** gymt in de Drostenthal. Zij hebben twee gymlessen per week: één les onder begeleiding van de vakleerkracht (op dinsdag), en één les verzorgd door de groepsleerkracht. Tijdens de ene les ligt de focus op spel, tijdens de andere op toestelvaardigheden. Voor de gymlessen is sportkleding en het dragen van gym schoenen verplicht.

Gedurende het schooljaar organiseren we diverse sportieve activiteiten:

- **Groepen 1 en 2** hebben een sport- en speldag op school tijdens de Koningsspelen.
- **Groepen 3 t/m 8** nemen deel aan een sportdag tijdens de Koningsspelen. In samenwerking met Coevorder sportverenigingen proberen we workshops aan te bieden, zodat kinderen kunnen kennismaken met verschillende

sporten.

- Jaarlijks worden er verschillende toernooien georganiseerd waaronder voetbal, volleybal en korfbal. Teams worden samengesteld uit leerlingen, en wanneer mogelijk wordt er getraind tijdens of buiten schooltijd – afhankelijk van de beschikbaarheid van vrijwilligers.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- BHV
- Ambulant begeleider Samenwerkingsverband

Leerkrachten stemmen dit aandachtsgebied af met desbetreffende ouders / verzorgers. Als school vinden we het belangrijk om hierover continu in gesprek te blijven. De intern-begeleider ondersteunt de leerkracht waar nodig.

We schakelen ook externe deskundigen in om ons hierbij te ondersteunen/adviseren. In de vorm van ambulante begeleiding of ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de gemeente Coevorden.

Een aantal collega's is in het bezit van een diploma BHV. Zij kunnen hulp bieden bij ongelukken op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Terugblik op schooljaar 2025-2026

Ook in het schooljaar 2025-2026 hebben we samen verder gebouwd aan sterk en toekomstgericht onderwijs. We zien mooie ontwikkelingen terug in onze school en zijn trots op de stappen die we met elkaar hebben gezet. Enkele belangrijke ontwikkelingen waren:

- We hebben ons rekenonderwijs verder versterkt. In de groepen 3 t/m 8 maken leerlingen de rekenlessen weer op papier. Hierdoor is er meer ruimte voor overzicht, inzicht en het oefenen van vaardigheden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan automatiseren. Met behulp van Rekensprint en Bareka oefenen de leerlingen vier keer per week het vlot en nauwkeurig maken van sommen.
- We hebben actief verbinding gelegd tussen de thema's van Vier keer Wijzer en ons taal- en leesonderwijs. Door deze samenhang sluiten lessen beter op elkaar aan en worden kinderen nog meer betrokken bij de onderwerpen die centraal staan.
- We hebben extra ingezet op leesplezier en leesbeleving. We zien hiervan mooie resultaten terug binnen de school. Er wordt dagelijks zelfstandig gelezen en daarnaast lezen leerkrachten iedere dag voor in de klas. Ook onze schoolbibliotheek wordt, samen met de enthousiaste inzet van onze biebouders, twee keer per week actief gebruikt.
- Dit schooljaar zijn we het tweede jaar van de implementatie van de Kanjertraining ingegaan. Alle leerkrachten zijn inmiddels volledig geschoold. Er is een gezamenlijke taal en aanpak ontstaan waarin leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken aan een prettige en veilige leeromgeving. Dit is voelbaar in de hele school en daar zijn we enorm trots op.

Vooruitblik op schooljaar 2026-2027

Ook in het schooljaar 2026-2027 blijven we werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Als team kijken we kritisch naar wat goed gaat en waar nog kansen liggen om ons onderwijs verder te versterken. Enkele speerpunten voor komend schooljaar zijn:

- We blijven onze aandacht richten op het rekenonderwijs. We evalueren de werkwijze van het afgelopen schooljaar en kijken samen naar wat goed werkt en waar nog verdere aanscherping nodig is. Hierbij blijven automatiseren, inzicht en een stevige basis centraal staan.
- Daarnaast starten we met een nieuwe spellingsmethode. Hiermee willen we zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school, zodat we allemaal dezelfde spellingstaal spreken en leerlingen op een herkenbare manier worden begeleid in hun spellingontwikkeling.
- Ook binnen het taalonderwijs zetten we verdere stappen. We willen taal niet alleen als los vak aanbieden, maar juist geïntegreerd terug laten komen gedurende de hele schooldag. Door taal te verbinden aan thema's, lezen, gesprekken en andere vakgebieden willen we werken aan betekenisvol en rijk taalonderwijs.
- We blijven investeren in leesplezier en betrokkenheid, zodat kinderen zich breed blijven ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

Samen met onze leerlingen en ouders blijven we bouwen aan een school waarin ieder kind tot bloei kan komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op CBS Dr. Picardt vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Hun ervaringen en perspectieven vormen een waardevolle bron van informatie bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod. Daarom betrekken we leerlingen op verschillende manieren bij de evaluatie en ontwikkeling van de ondersteuning op school:

- Vragenlijsten en monitoring

Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks de vragenlijsten van IEP 'Hart & Handen' en KanVAS in. Hiermee krijgen we inzicht in hun sociaal-emotioneel welbevinden, leeraanpak en veiligheidsbeleving.

- Kindgesprekken

Op basis van opvallende signalen uit de vragenlijsten of observaties voeren leerkrachten gerichte gesprekken met leerlingen. In deze gesprekken is ruimte voor reflectie op de geboden ondersteuning: wat werkt goed en wat kan beter?

- Dagelijkse signalering

Leerkrachten en de intern begeleider volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Wanneer nodig gaan zij in gesprek met de leerling om samen te kijken wat er nodig is voor een optimale leeromgeving.

- Betrokkenheid bij plannen

Bij het opstellen van handelingsplannen of ontwikkelingsperspectief wordt, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau, ook de leerling zelf betrokken. Zo denken zij actief mee over wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

- Leerlingenraad

De school heeft een actieve leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Tijdens deze bijeenkomsten brengen leerlingen zelf onderwerpen in en worden zij bevraagd over thema's die spelen op school, waaronder het ondersteuningsaanbod.

Door deze structurele aanpak zorgen we ervoor dat de stem van de leerling daadwerkelijk meetelt. Zo bouwen we samen aan een veilige, stimulerende en passende leeromgeving voor ieder kind.

Extra informatie

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben biedt Fiers de Praktijkklas en Manifesto

Fiers Praktijkklas

Kinderen in de bovenbouw die praktisch zijn ingesteld, kunnen in aanmerking komen voor deelname aan de Fiers Praktijkklas. In deze klas wordt één dag per week gewerkt aan praktische vaardigheden en talentontwikkeling, zoals techniek, verzorging, koken of houtbewerking.

De Praktijkklas biedt deze leerlingen de kans om hun kwaliteiten op een andere manier te laten zien en zich breed te ontwikkelen, aanvullend op het reguliere lesprogramma. Deelname vindt plaats in overleg met de groepsleerkracht, ouders en intern begeleider.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafden

In 2026 is in de regio Coevorden het expertisecentrum FACC-MHB gestart: een samenwerking van Stichting Fiers, Stichting Arcade en Stichting Catent gericht op het begeleiden van scholen en leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Op alle scholen wordt aan de speciale behoeften van deze leerlingen tegemoetgekomen door middel van het compacten en verrijken van de basislesstof in de klas. Daarnaast zoeken scholen naar mogelijkheden om deze leerlingen om extra uitdaging aan te bieden in een kleine groep met passende peers: kinderen met een vergelijkbaar intelligentieniveau, eenzelfde manier van denken en vergelijkbare interesses. In het vormgeven van dit aanbod en de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen in de klas worden de scholen ondersteund door het expertisecentrum FACC-MHB.

In enkele gevallen is deze ondersteuning niet toereikend of staat het kind op de school alleen in zijn begaafdheid.

Binnen het expertisecentrum FACC-MHB is hiervoor een bovenschoolse verrijkingsklas: Vesting Talentlab. Deze is bedoeld voor leerlingen van Fiers, Arcade en Catent in de regio Coevorden en is gehuisvest in het FabLab bij de Nieuwe Veste: school voor middelbaar onderwijs in Coevorden.

Bij Vesting Talentlab werken gespecialiseerde leerkrachten met verschillende mogelijkheden om deze kinderen, naast extra uitdaging op hun niveau, te kunnen begeleiden in de ontwikkeling van de executieve functies en te oefenen met 'leren leren.' Deze voorziening is gericht op de kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Het wordt gezien als een toevoeging op het plusprogramma dat deze leerlingen op hun eigen school volgen. Het is ook een passende mogelijkheid voor deze leerlingen om in aanraking te komen met gelijk denkende leeftijdsgenoten. De kinderen krijgen de mogelijkheid om op andere dagen op hun eigen school verder te werken aan de opdrachten die ze vanuit de plusklas krijgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school staat een veilige en respectvolle sfeer centraal. Daarom werken we met Kanjertraining, een bewezen effectieve methode die kinderen helpt om positief met zichzelf en anderen om te gaan. De training bevordert onderling vertrouwen, versterkt sociale vaardigheden en leert kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet, met wekelijkse lessen in alle groepen. Hierdoor ontstaat een gemeenschappelijke taal en aanpak, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders samenwerken aan een prettige en veilige leeromgeving. Meer informatie over de Kanjertraining kunt u lezen in hoofdstuk 5.4, op onze website of op www.kanjertraining.nl

CBS dr. Picardt biedt leerlingen, ouders en personeel een plek waar ze zich veilig kunnen voelen en veilig zijn. We proberen incidenten zoveel mogelijk te voorkomen en veiligheidsrisico's te minimaliseren. Ons beleid hiervoor hebben we beschreven in ons schoolveiligheidsplan, dat ter inzage op school ligt. Jaarlijks bespreken we ons veiligheidsbeleid in het team en met de MR.

Hierbij komt aan de orde:

- Omgangsafspraken, toezicht, registratie en BedrijfsHulpVerlening;
- Uitvoering van aangekondigde en onaangekondigde ontruimingsoefeningen;
- Gebruiksvergunningen voor een (brand)veilig gebouw;
- Keuringen van speeltoestellen en gymtoestellen in het speellokaal;
- Stand van zaken Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E);
- Sociale veiligheid en aanpak bij agressie of geweld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar de sociale veiligheidslijst in. Met de uitkomst van deze vragenlijst krijgen wij als school een duidelijk beeld van de sociale veiligheid van de leerlingen. Op basis hiervan maken wij een plan van aanpak om eventuele ontwikkelpunten op te pakken. De vragenlijst wordt in oktober en mei afgenomen en de uitkomst wordt ook gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast gebruiken we ook het IEP LVS. Dit bevat o.a. het digitale 'self-assessment'-instrument 'Hart en Handen', waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janine Westerhof	janine.westerhof@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wike Winter	wikewinter@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als gelijkwaardige partners tijdens de schoolperiode van hun kind(eren). Goede communicatie is daarbij essentieel. Ouders voelen zich bij ons gehoord; we betrekken hen actief en vragen om advies en betrokkenheid waar mogelijk.

Op het gebied van leren is de leerkracht de expert. Als het gaat om opvoeding, willen wij als school een verlengstuk zijn van thuis: ondersteunend, aanvullend en in verbinding met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is enorm belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het dan ook belangrijk om proactief te communiceren. Als school zijn wij laagdrempelig in contact met ouders. Na schooltijd is er vrijwel altijd gelegenheid om met leerkrachten in gesprek te gaan. Mocht dit niet lukken, dan is het altijd mogelijk om een afspraak te maken op een ander moment.

Naast deze contactmomenten hebben wij ook ander momenten waarin wij ouders informeren over de ontwikkeling van hun kinderen.

- Startgesprek --> ouders vertellen aan de start van het schooljaar over hun kind.
- 10- minutengesprekken / rapportgesprekken
- Voorlopig adviesgesprekken (groep 7)
- Adviesgesprekken en aanmelding VO (groep 8)

Daarnaast hanteren wij de schoolapp 'Parro'. Middels deze app communiceren wij over onze activiteiten op school- en groepsniveau. Veel informatie over onze school is ook te lezen op onze website: www.cbsdrpicardt.nl.

Aan het begin van het schooljaar vindt een startactiviteit plaats waarin ouders/verzorgers worden geïnformeerd over hoe wij op school werken in de groepen. De leerkrachten vertellen hoe het onderwijsaanbod zal zijn, hoe de groepsregels zijn en groepsspecifieke zaken. Uiteraard is er ook ruimte om vragen te stellen.

Regeling communicatie gescheiden ouders / verzorgers

Er zijn kinderen waarvan de ouders zijn gescheiden. De school krijgt regelmatig de vraag: 'Hoe verloopt nu de informatie over school en/of kinderen?' Beide gezaghebbende ouders hebben een eigen account in Parro. Hierin kunnen groepsberichten gelezen worden en is er een gezamenlijke chat met beide ouders en de leerkracht. Wanneer dit niet mogelijk is kan dit gesplitst worden in twee gesprekken. Berichtgeving gaat dan als volgt:

- Dagelijkse en praktische zaken worden gedeeld met de ouder bij wie de leerling op dat moment verblijft. De ouder die het bericht ontvangt is zelf verantwoordelijk om dit te delen met de andere ouder.
- Zaken met meer impact (rapporten, grotere schoolgebeurtenissen, oudergesprekken, bijzonderheden rondom welzijn of ontwikkeling) gaan naar beide ouders.

Tijdens oudercontactmomenten is er 1 moment per leerling beschikbaar. Ouders kunnen ervoor kiezen om hier samen aanwezig te zijn of een van beide. In dat laatste geval zijn ouders zelf verantwoordelijk om de andere ouder op de hoogte te brengen over de inhoud van het gesprek. Wanneer dit niet haalbaar is kan contact worden opgenomen worden met de directeur. De directeur zoekt dan samen met de betrokken ouders en leerkrachten naar een passende oplossing.

Bij verlofaanvraag is de ouder die verlof aanvraagt verantwoordelijk om dit te delen met de andere ouder.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft, dan bespreekt u deze eerst met de groepsleerkracht van uw kind. De groepsleerkracht meldt het resultaat van het gesprek bij de directeur. Voor dagelijkse dingen is een dergelijke handelwijze meestal voldoende. Mocht het gesprek voor uw gevoel niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan meldt u dit bij de directeur van de school. De directeur houdt een gesprek met de ouder(s) en de groepsleerkracht. Mocht dit gesprek ook niet naar tevredenheid van u verlopen, dan kunt u met uw klacht terecht bij de schoolkring en/of het bestuur. Op deze wijze blijven betrokkenen in gesprek met elkaar.

Ook is het mogelijk om het bestuur gemotiveerd d.m.v. een schriftelijk verzoek te vragen de klacht voor te leggen bij de landelijke klachtencommissie, ingesteld door de Besturenraad PCO. Het bestuur mag zo'n verzoek niet weigeren. Ons bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs (LKPO) Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs Postbus 394 3440 AJ Woerden T: 070-3861697 E: info@gcbo.nl W: www.gcbo.nl.

Adressen en telefoonnummers

Intern vertrouwenspersoon school

Wike Winter

Tel: 06-24856880

Bestuur Fiers

Dhr P. Zwartscholten

Tel: 06-23143073

E-mail: zsbeheer@gmail.com

Externe vertrouwenspersoon

Mevr. Godelein Wegter

Tel: 06-52106612

E-mail: contact@godelein.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school heet de ouderraad: 'De Activiteitencommissie (AC)'. Deze groep ouders ondersteunt de school bij activiteiten. De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner voor de directie van de school. Deze geleding denkt mee op schoolniveau en heeft instemmingsrecht in schooldocumenten als Schoolgids en Schoolplan. Twee keer per schooljaar wordt een klankbordbijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst staat een onderwerp centraal waarbij ouders / verzorgers kunnen meepraten over zaken op schoolniveau.

In samenwerking met de AC organiseert de school activiteiten als:

- Startactiviteit
- Sinterklaasfeest
- Kerst
- Pasen
- Schoolbieb
- Schoolreis
- Verkeersactiviteiten
- Sportdag (o.a. Koningsspelen)
- Sporttoernooien
- Pleinfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 8 wordt voor het schoolkamp een vrijwillige eigen bijdrage van €60,- gevraagd. Hiervoor ontvangt u een aparte brief en/of factuur. In het schooljaar 2025-2026 zal tevens een vrijwillige ouderbijdrage van € 5,00 worden gevraagd voor de schoolreizen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet voor: Een gedeelte van de schoolreizen, een gedeelte van het schoolkamp en de activiteiten die samen met de AC worden georganiseerd.

Tijdens het schooljaar krijgt uw kind een briefje mee naar huis, waarop u kunt aangeven of u bereid bent en in hoeveel termijnen u de ouderbijdrage wilt betalen.

Voor de kinderen die het hele schooljaar op school zitten betaalt u het volledige jaarbedrag. Voor kinderen die na 1 januari op school komen betaalt u het halve jaarbedrag.

De bijdrage is als volgt vastgesteld:

Via automatische incasso	Geen automatische incasso
€ 60,- per kind	€ 65,- per kind

De medezeggenschapsraad van de school moet instemmen met de hoogte van deze vrijwillige bijdrage. Op basis van deze bijdrage worden schoolactiviteiten bekostigd. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit als hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte niet naar school kan, dient u de school hier zo snel mogelijk van op de hoogte te stellen. Dit kan telefonisch maar ook via de Parro-app. Als een leerling niet op school aanwezig is zonder dat we daarvan op de hoogte zijn, nemen we contact op met thuis. Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de gemeentelijke leerplichtambtenaar, die vervolgens een onderzoek instelt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In heel bijzondere omstandigheden is het mogelijk om verlof aan te vragen. In dat geval moet u een aanvraagformulier voor verlof invullen, dat u kunt vinden op onze website of verkrijgen op school. De schoolleiding zal dan beoordelen of het verlof kan worden toegewezen.

Soms zijn er omstandigheden waarvoor kinderen buitengewoon verlof krijgen. Hiervoor zijn regels opgesteld en deze gelden alleen als er sprake is van:

- Bepaalde religieuze feestdagen;
- De onmogelijkheid in schoolvakanties met vakantie te gaan;
- Andere gewichtige omstandigheden, zoals een begrafenis, huwelijk van familie, gezinsuitbreiding en verhuizing.

De school mag een kind niet zomaar vrijgeven om (buiten de schoolvakanties) op vakantie te gaan, of om bijv. een dag eerder op vakantie te gaan. Dat kan alleen in héél bijzondere omstandigheden.

De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar, die vervolgens een onderzoek instelt.

In uitzonderlijke gevallen kunnen kinderen op verzoek van de ouders vrijstelling krijgen van het volgen van lessen of activiteiten onder schooltijd. De kinderen zijn wel verplicht om op school aanwezig te zijn, tenzij het hier om bijzondere godsdienstige feesten gaat. Onder schooltijd zullen voor de kinderen die vrijstelling hebben vervangende onderwijsactiviteiten worden georganiseerd. Verzoeken om vrijstelling kunt u tevens met de schoolleiding bespreken.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Vlak voordat het kind 4 jaar wordt, mag hij/zij een aantal keer meedraaien. Deze kennismakingsfase omvat maximaal drie dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt, dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen.

Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt er een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Fiers een "protocol instroom, doorstroom en uitstroom" dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling

Op CBS Dr. Picardt volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch. Dit doen we aan de hand van observaties, methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen (IEP). Deze toetsen worden afgenomen volgens vaste toetsmomenten, zoals opgenomen in onze toetskalender.

De leerkracht analyseert en evalueert de resultaten. Op basis daarvan kijken we of de gestelde doelen zijn behaald en welke aanpak of ondersteuning nodig is. Zo kunnen we tijdig bijsturen en zorgen voor passend onderwijs op maat.

Deze cyclus van volgen, analyseren, plannen en uitvoeren vindt plaats op drie niveaus: schoolbreed, op groepsniveau en individueel. Op die manier controleren we voortdurend of ons onderwijs nog goed aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Scores 2025-2026

Lezen

1F

Schoolambitie: 100%
Groepsambitie: 100%
Signaleringswaarde: 85%
2025-2026 behaald: 100%

2F

Schoolambitie: 85%
Groepsambitie: 79%
Signaleringswaarde: 45,5%
2025-2026 behaald: 68%

Taalverzorging

1F

Schoolambitie: 100%
Groepsambitie: 100%
Signaleringswaarde: 85%
2025-2026 behaald: 100%

2F

Schoolambitie: 85%
Groepsambitie: 53%
Signaleringswaarde: 45,5%
2025-2026 behaald: 26%

Rekenen

1F

Schoolambitie: 95%
Groepsambitie: 95%
Signaleringswaarde: 85%
2025-2026 behaald: 79%

1S

Schoolambitie: 46%
Groepsambitie: 21%
Signaleringswaarde: 45,5%
2025-2026 behaald: 0%

Toelichting

Op 3 en 5 februari heeft groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Deze toets geeft een onafhankelijk advies voor het voortgezet onderwijs, op basis van de resultaten voor lezen, taalverzorging en rekenen.

In januari ontvingen de leerlingen al een voorlopig advies, opgesteld op basis van de LVS-toetsen van IEP en observaties van de leerkrachten. Begin maart zijn de uitslagen van de doorstroomtoets bekend geworden.

Wanneer een leerling hoger scoort dan het eerder gegeven advies, wordt dit advies in principe naar boven bijgesteld, tenzij ouders en school samen kunnen onderbouwen dat dit niet passend is.

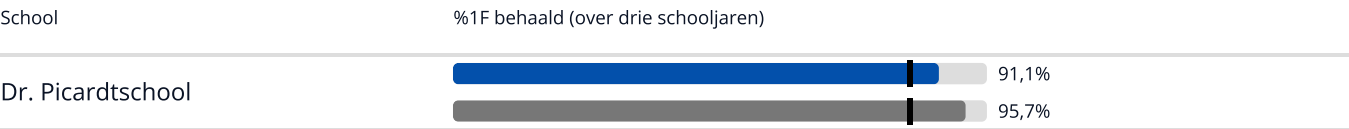
Als school kijken wij vooral naar twee uitkomsten:

- het percentage leerlingen dat het 1F-niveau behaalt (fundamenteel niveau)
- het percentage leerlingen dat het 1S/2F-niveau behaalt (streefniveau)

We zijn tevreden dat bij lezen en taalverzorging het 1F-niveau volledig is behaald. Bij het streefniveau blijven de resultaten dit jaar achter bij onze ambities. Afgelopen

schooljaar hebben we ingezet op scholing Rekenen. Uit de audit van februari '26 kwam naar voren dat we aan de goede knoppen draaien maar dat dit nog te kort is om dit ook in de resultaten van de doorstroomtoets terug te zien. We blijven gericht werken aan verdere verbetering en verwachten dat we als school zullen groeien in ons rekenniveau.

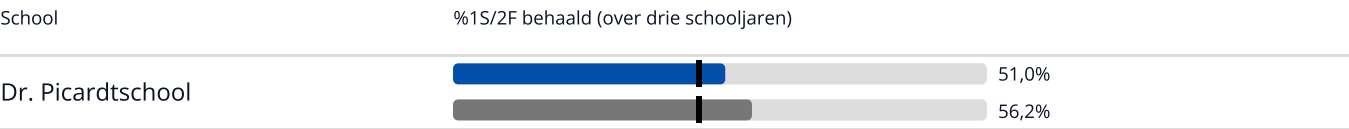
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 7 bespreken tegen het einde van het schooljaar het voorlopig advies met de ouders. In groep 8 volgt het adviesgesprek met de ouders en de kinderen m.b.t. de vervolgopleiding. N.a.v. de Doorstroomtoets in februari kan dit advies nog herzien worden. Uiteindelijk beslissen de ouders welke school voor Voortgezet Onderwijs wordt gekozen. De gegevens van de kinderen worden overgedragen aan het voortgezet onderwijs en worden toegelicht tijdens de 'warme' overdracht door de leerkracht van groep 8 en de mentor van de brugklas.

Het advies voor het vervolgonderwijs wordt bepaald a.d.h.v de volgende onderdelen:

- Plaatsingswijzer vanaf groep 7; Dit zijn de scores op de methode onafhankelijke toetsen die de leerlingen gemaakt hebben (IEP-toetsen)
- Werkhouding / motivatie / inzet
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Methodetoetsen
- Doorstroomtoets (Alleen wanneer het advies vanuit deze toets (op basis van de score) hoger ligt dan het voorlopige advies. In dat geval kan het advies naar boven worden bijgesteld.)

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. Het onderwijs in groep 8 is er mede op gericht uw kind zo goed mogelijk voor te bereiden op het Voortgezet Onderwijs. Naast de gewone lesstof van groep 8 wordt er aandacht besteed aan het zelfstandig werken, aan opdrachten en taken, aan het leren omgaan met huiswerk en het plannen ervan. In alle opzichten wordt benadrukt dat de leerlingen steeds meer zelf verantwoordelijk zijn voor hun doen en laten. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders hierover tijdens de groepsinformatieavond ingelicht. In de maand januari worden u en uw kind uitgenodigd om een kijkje te komen nemen op de diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs. Onze leerlingen gaan over het algemeen naar de Openbare Scholengemeenschap de Nieuwe Veste (Coevorden).

In de loop der jaren is gebleken dat de leerlingen van onze school goede adviezen hebben gekregen m.b.t. de keuze van het Voortgezet Onderwijs: leerlingen die zijn ingestroomd in een bepaalde brugklas blijken daar de volgende leerjaren nog te zitten, op een enkele 'afstromer' en een paar 'opstromers' na. De aansluiting is goed en de resultaten zijn over het algemeen naar wens.

Uitstroom leerlingen groep 8 naar Voortgezet Onderwijs:

2025-2026 = 20 leerlingen

VWO: 5%
HAVO: 25%
TL/HAVO: 5%
TL: 30%
KB/TL: 10%
KB: 10%
BB/KB: 5%
BB: 5%

Schooljaar 2024-2025 = 30 lln.

VWO: 17%
HAVO/VWO: 7%
HAVO: 20%
TL/HAVO: 7%
TL: 20%
KB: 7%
BB/KB: 16%
Praktijkonderwijs: 6%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,7%
vmbo-b	3,3%
vmbo-b / -k	13,3%
vmbo-k	6,7%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	20,0%
havo / vwo	6,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Door elkaar te zien, te helpen en te vertrouwen,

groeien we samen.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en veraf). Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Schoolbreed werken we met Kanjertraining. Meer informatie kunt u vinden op onze website of www.kanjertraining.nl

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met de Kanjertraining.

Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining hebben wij een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of

naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar de sociale veiligheidslijst in. Met de uitkomst van deze vragenlijst krijgen wij als school een duidelijk beeld van de sociale veiligheid van de leerlingen. Op basis hiervan maken wij een plan van aanpak om eventuele ontwikkelpunten op te pakken. De vragenlijst wordt in oktober en mei afgenomen en de uitkomst wordt ook gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast gebruiken we ook het IEP LVS. Dit bevat o.a. het digitale 'self-assessment'-instrument 'Hart en Handen', waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwereld](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwereld \(Wereldwijs\)](#) en [Gans Anderz](#) en [Kidsfirst \(Gansennest\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderwereld Coevorden biedt op locatie WereldWijs dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO). Wereldwijs is verbonden aan onze school, het Topklup lokaal (BSO 8 jaar en ouder) zit op het leerplein van onze school. De peuters van de peuterspeelzaal spelen twee keer per week op ons kleuterplein. Op deze manier raken ze al vertrouwd met ons plein en de kleuters en leerkrachten van onze school. Daarnaast doen ze soms ook mee aan de peuteractiviteiten die wij regelmatig organiseren. De overstap naar groep 1 is hierdoor laagdrempelig. De kinderen uit groep 1 en 2 worden door de pedagogische professionals van WereldWijs bij hun klaslokaal opgehaald. Vanaf groep 3 komen de kinderen zelfstandig naar de BSO. De kinderen die van de BSO gebruik maken kunnen binnendoor naar de opvang.

Meer informatie of aanmelden?

Neem contact op met Kinderwereld Coevorden via
0524 - 52 44 45 of 06-15890927 Annemarel Roelofs
info@kinderwereld.info/annemarel@kinderwereld.info

Daarnaast werken wij als school ook samen met andere partijen in de wijk en daarbuiten. Hierbij valt te denken aan: Kids first en Gans Anderz.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast de schoolvakanties zijn er ook enkele margedagen ingepland. Op deze dagen is er geen les en zijn de leerlingen vrij. Het team gebruikt deze momenten voor professionalisering en onderwijsontwikkeling.

Margedagen

Leerlingen 12 uur vrij	16-09-2026
Leerlingen 12 uur vrij	09-10-2026
Fiersdag medewerkers	19-10-2026
Ganzenmarkt	09-11-2026
Leerlingen 12 uur vrij	02-02-2027
Studiedag	10-02-2027
Leerlingen 12 uur vrij	22-03-2027
Leerlingen 12 uur vrij	18-06-2027
Studiedag	21-06-2027
Studiedag, start zomervakantie	09-07-2027

*1 margedag is nog niet ingepland. Wanneer deze bekend is worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08:00-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08:00-08:30 & 14:00-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KC'er	dinsdag en vrijdag	08.00-16.30 uur

Onze school is elke werkdag bereikbaar via telefoonnummer: 0524-512148 of via email: cbsdrpicardt@fiers.nu. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is de directeur van de school aanwezig. Op woensdag, en bij afwezigheid van de directeur, zijn de kwaliteitscoördinator en bouwcoördinatoren het aanspreekpunt van de school. Zij zijn voor- en na schooltijd bereikbaar via eerder genoemd telefoonnummer.