

Dr. Picardtschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie en afstemming tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS Dr. Picardt,
Linda Baarslag
Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dr. Picardtschool
Van Pallandtlaan 7
7742WJ Coevorden

☎ 0524512148
🌐 <http://www.drpicardt.nl>
✉ info@drpicardt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Baarslag	linda.baarslag@fiers.nu

Schoolbestuur

FIERS
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 773
<http://www.vpcbo-coevorden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

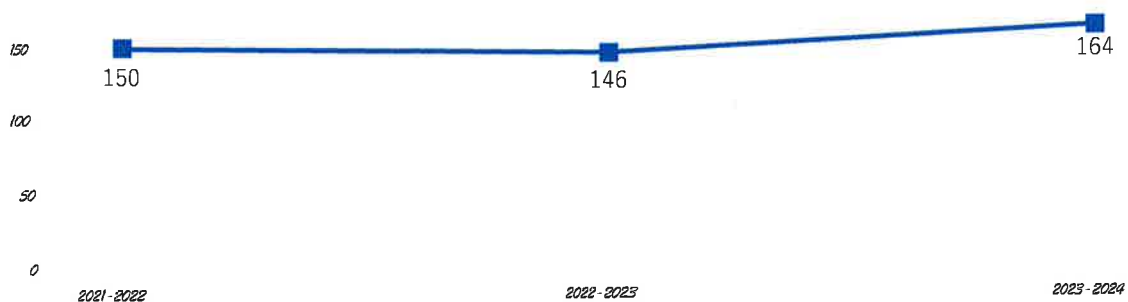


CBS dr. Picardt is een Christelijke basisschool in de wijk Binnenvree Buitenvree Pikveld in Coevorden. Op onze school is iedereen welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

De school kenmerkt zich door haar gemiddelde schoolpopulatie. De leerlingen zijn met name afkomstig uit de wijken Binnenvree Buitenvree Pikveld, Ossehaar Klinkenvlier en De Heege. Ook bezoeken Kinderen uit de andere wijken van Coevorden, maar ook uit Dalen, het Duitse Laar en Emlichheim onze school.

De school kent +- 155 leerlingen, verdeeld over zeven groepen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



12 Missie en visie

Kenmerken van de school

Structuur

Duidelijkheid

Samenwerken

Reflectie

Zelfstandigheid

Missie en visie

Missie cbs dr. Picardt (januari 2020)

Vanuit het christelijke geloof willen wij de kinderen een bewust mens- en maatschappijbeeld meegeven, zelfvertrouwen, respect voor zichzelf en de naaste. Hierbij streven we naar het geven van een bewust beeld van de maatschappij en de mensheid.

We bieden de kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin alle kinderen tot hun recht komen.

We helpen kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, lerende en verantwoordelijke individuen.

We streven om in een goede sfeer van en met elkaar te leren door oog voor elkaar te hebben.

Slogan: *De Dr. Picardt is .. Een goede basis....*

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, alhoewel beide onderdelen van het onderwijs eigenlijk onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes aan te leren. Leerlingen ontwikkelen zich bij ons op school op hun eigen niveau binnen deze drie onderdelen. Het lerarenteam is sturend in het leerproces. Zij zorgen voor een uitdagende en passende leeromgeving voor de leerlingen. Wij werken bewust met onze leerlingen aan de executieve functies. Als lerarenteam vinden wij het belangrijk om leerlingen het groepsgevoel aan te leren. We horen er allemaal bij!

In de praktijk betekent dit:

Wij werken met het EDI-model als basis (Effectieve Directe Instructie).

Binnen onze klassen geven wij onderwijs op maat.

Wij werken toe naar een doorgaande lijn in het aanleren van executieve functies.

Wij werken naar een onderwijsaanbod waarbij de executieve functies zijn verweven in ons basiscurriculum.

Wij maken o.a. door kindgesprekken de leerling mede-eigenaar van zijn of haar leerproces.

Onze visie op het leren

Kinderen zijn allemaal verschillend. Van nature leergierig, nieuwsgierig en willen graag leren. Kinderen hebben allemaal hun eigen talenten, onderwijsbehoeften en leerstrategieën. Wij leren onze leerlingen eigen keuzes maken en daarop te reflecteren, zodat leerlingen intrinsiek gemotiveerd raken en hierdoor beter tot leren en ontwikkeling komen.

Onze leerlingen:

Krijgen daardoor inzicht in hun talenten en valkuilen.

Krijgen zelfvertrouwen doordat ze aan eigen talent kunnen werken.

Krijgen in toenemende mate meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en worden begeleid en gestuurd door de leerkracht.

Voelen zich meer competent door het toenemende eigenaarschap dat ze ontwikkelen.

In de praktijk betekent dit:

Op de middagen stimuleren wij bij wereldoriëntatie en de creatieve vakken het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes. Wij houden daarbij rekening met de leerstijlen van de leerlingen.

De leerkrachten geven instructie en modellen om de kinderen nieuwe vaardigheden aan te leren. Wij doen voor, wij doen samen, zij doen door...

Onze visie op excellentie

Voor ons staat excellentie voor het tot bloei laten komen van talenten van kind, ouder en team. Op de dr. Picardt hebben wij oog voor talent en werken wij om deze talenten tot bloei te laten komen. We hebben oog voor elk kind en proberen het beste uit elk kind te halen. Kinderen gaan respectvol met elkaar om

Ouder

Wij zijn laagdrempelig in het contact met ouders en de omgeving. Ouders voelen zich gehoord en wij vragen ouders om advies

en betrokkenheid. Deze open verbinding is bevorderend voor de ontwikkeling van ieder kind.

Team

Als team van de dr. Picardtschool werken we veel samen. Wij stellen eigen doelen op voor kind, groep en school en stellen eigen werkwijzen op, hierdoor zijn wij een samenwerkend team. Daarbij willen wij de specifieke kwaliteiten van elk teamlid gebruiken om het totale onderwijs te verbeteren.

In de praktijk betekent dit:

We laten leerlingen van en met elkaar leren, samenwerken, zelfstandig werken en bevorderen zelfstandigheid.

Wij willen meer thematisch en groepsdoorbrekend gaan werken bij de zaakvakken.

Wij streven tijdens de zaakvakken naar het inzetten van de meervoudige intelligenties.

Identiteit

De Dr. Picardtschool is een Christelijke school, waar iedereen welkom is. De normen en waarden van het Christelijk geloof dragen wij uit. De waarden veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen staan bij ons centraal.

Bij ons :

- mag jij jezelf zijn en accepteren wie je bent.
- zijn we allemaal anders, maar kunnen we toch samen één zijn.
- leren we elkaar accepteren in onze verschillen.
- hebben we respect voor onszelf en voor de ander.
- hebben we oog voor de omgeving.

Bij het Christelijk onderwijs op de dr. Picardt horen rituelen en vieringen. Door onze Christelijke identiteit vullen wij de rugzak van iedere leerling met de Bijbel. De verhalen uit de Bijbel geven de leerling handvaten voor het eigen leven en de rituelen zorgen voor saamhorigheid. De link tussen de rituelen thuis en op school zorgt voor verbondenheid tussen waarden thuis en op school. Naast onze eigen rituelen leren we de kinderen omgaan met andere culturen.

In de praktijk betekent dit:

- We beginnen en eindigen de dag met een gebed.
- In de kleutergroepen staat er iedere week een Bijbelverhaal centraal, waar we naar luisteren, over zingen, navertellen en uitspelen.
- In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de methode "Kind op Maandag".
- We vieren Christelijke feestdagen.
- 1x per jaar is er een kerschooldienst die we samen met de PKN-gemeente voorbereiden.
- Wekelijks zamelen we geld in voor een goed doel. Het ene jaar is dit een goed doel dichtbij, het andere jaar een goed buitenlands doel. Alle kinderen in de school denken na over een goed doel en de leerlingenraad neemt hier uiteindelijk een besluit over.
- Christelijke waarden (bijv. liefde, respect, eerlijkheid, etc.) worden voorgeleefd door alle medewerkers en zijn zichtbaar in het pedagogisch handelen en het schoolklimaat
- De christelijke waarden en het goed omgaan met Gods schepping worden met kinderen besproken (bijv. bij incidenten of pestsituaties).

2 Het onderwijs

21 Organisatie van het onderwijs

CBS dr. Picardt is een school waar zowel met leerstoelgroepen als combinatiegroepen wordt gewerkt. We werken vooral met methodes en werkboeken, maar zetten ICT in ter ondersteuning van ons onderwijs. Zo hebben we Chromebooks en digitale schoolborden die het onderwijsaanbod verrijken. Het rekenonderwijs wordt vanaf groep 5 digitaal aangeboden. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de volgende methoden:

Rekenen: Wereld in Getallen (Schriftelijke verwerking groep 3 en 4 en 5-8 digitale verwerking)

Identiteit: Kind op Maandag

Taal / spelling: Taal Actief

Begrijpend lezen: Leeslink

Technisch lezen: Estafette

Engels: Take it Easy

Wereldoriëntatie: Vier Keer Wijzer

Bewegingsonderwijs: Basisdocument Bewegingsonderwijs

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining (en PBS)

Muziek: Eigenwijs digitaal

Verkeer: Verkeerspoort + kranten VVN

Schrijven: Pennenstreken

Daarnaast heeft onze school een eigen moestuin. Hier helpen kinderen uit verschillende groepen om deze zo goed mogelijk te onderhouden. Ze worden hierbij begeleid door ouders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstoelklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke / lichamelijke oefening	5 u 30 min	5 u 30 min
Zintuiglijke / werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 00 min	6 u 00 min
Taalactiviteiten	5 u 30 min	5 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Kennisgebied en WO	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer / Sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Expressie activiteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Overige	2 u 30 min	2 u 30 min

De aangegeven lesuren per week zijn bij benadering. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten en ook wordt er groep overstijgend gewerkt in groep 1 en 2. Bij sommige vakgebieden sluit ook groep 3 aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal	11 u 00 min	9 u 30 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De aangegeven lesuren per week zijn bij benadering. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten en niet alle leerlingen volgen hetzelfde programma. Tijdens een leesles kan bijvoorbeeld een onderwerp behandeld worden dat ook onder burgerschap valt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen



22 Het team

Bij ons op school is expertise op de volgende vakgebieden:

- Jonge kind specialist
- Taal/leesonderwijs coördinator

In het schooljaar 2024-2025 wordt gewerkt met zeven groepen:

Leerkrachten

Groep 1-2a: Juf Tessa (ma-di-wo) en Juf Rachelle (do-vr)

Groep 1-2b: Juf Rachelle (ma-di) en juf Erna (wo-do-vr)

Groep 3: Juf Hannah (ma-di) en juf Pien (wo-do-vr)

Groep 4-6: Juf Janny (ma-di-wo) en juf Bettie (do-vr)

Groep 5: Juf Willy (ma*-di-do-vr) en juf Hannah (wo)

Groep 7: Juf Janine G (ma-di-do-vr) en juf Sharon (wo)

Groep 8: Juf Reina (ma-di-wo-do) en juf Sharon (vr)

* Op maandagen heeft Juf Willy een aantal keer verlof. Juf Sharon neemt dan de groep over

Leerkrachtondersteuning:

Juf Floor (ma-di-wo-do-vr) in groep 4-6

Juf Sharon (ma (om de week) - di) in midden- en bovenbouw

Intern begeleiding:

Juf Janine W (di-wo)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Meester Nick (di)

Administratie:

Sanne Haverkort (di-wo ochtend)

Conciërge:

Albert Hidding (di-wo-do)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft de school het protocol 'Noodplan ziekte en vervanging' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de directie, maar is ook terug te lezen op onze website.

23 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwereld (locatie Wereldwijs)*.

Naast de locatie Wereldwijs van Kinderwereld, werken wij ook samen met organisaties in de stad Coevorden.

[Kids First KDV & BSO Het Ganzennest](#)

Visie op het lesgeven aan het jonge kind

Op CBS Dr. Picardt vinden wij het belangrijk dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Het welbevinden is erg belangrijk. Als dit in orde is komen kinderen beter tot leren. Wij willen werken vanuit kansen en niet van uit wat een kind nog niet kan. Als we merken dat een kind moeite heeft met iets, krijgt het meer tijd en gelegenheid om die vaardigheden te ontwikkelen met behulp van verschillende materialen. De leerkracht, die het kind stimuleert en zelfvertrouwen geeft vervult hierin een belangrijke rol. Een kind ontwikkelt zich verder als het materiaal krijgt aangeboden dat in de zone van de naaste ontwikkeling ligt. Tijdens spel ontwikkelen kinderen zich veelzijdig en zijn bezig met “leren” zonder dat ze het in de gaten hebben. De kleuterperiode is een periode van spontane ontwikkeling, die wij als leerkrachten met taal-, bewegings- en spelervaringen stimuleren. Spelen is leren voor de kleuters. Kinderen hebben daarom een rijke leeromgeving nodig die aansluit bij de beleavingswereld. Deze moet voldoende uitdaging bieden zodat hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld.

We willen kijken wat de mogelijkheden zijn om de kinderen vaker de doelen te laten behalen tijdens de spelmomenten. Op deze manier komt het leren meer uit de kinderen. De hoeken in de klas richten we zodanig in dat het spelen een betekenisvolle manier van leren wordt. Dit proberen we ook te bereiken door minder directe instructie maar meer spelmomenten te creëren, zodat de leerstof spelenderwijs en aan kleine groepen kan worden aangeboden.

Deze manier van werken, het spelend leren, willen we zoveel mogelijk voortzetten in groep 3. We hopen hiermee de overgang van groep 2 naar groep 3 te verkleinen. In het schooljaar 2023-2024 zal groep 3 op alle middagen (behalve de vrijdagmiddag) een speel/werkmoment hebben, net als bij groep 1 en 2. Er is een aanbod van verplichte- en keuzeactiviteiten. De activiteiten sluiten aan bij de doelen die op dat moment aan bod komen in de methode. We bieden een beredeneerd aanbod vanuit de SLO doelen. Daarnaast gebruiken we ParnasSys als observatiesysteem.

Binnen onze school leggen we een duidelijke lijn tussen het werken met de keuze van de leerkracht en het werken met de keuze van het kind. Dit doen we door gebruik te maken van het circuit en routines. Hierbij laten we de basisvaardigheden die beschreven staan in onze aanbod doelen dagelijks aan bod komen. Tijdens spel, waarbij de keuze van het kind centraal staat, speelt de coachende en begeleidende rol van de leerkracht van groot belang. De leerkracht daagt kinderen uit, stimuleert, observeert, speelt mee en neemt daarbij de eerder aangeboden doelen mee. Om de spelontwikkeling en kennis te vergroten, maken we gebruik van een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving, waarbij het actuele thema duidelijk zichtbaar is. Een nauw contact met ouders vinden we erg belangrijk. We proberen (nieuwe) ouders een laagdrempelig gevoel te geven om met vragen vooral bij ons te komen.

In het schooljaar 2024-2025 starten we met twee groepen 1-2. Dit om de instroom van nieuwe kinderen over twee groepen te kunnen verdelen en zo beter in kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Aan het einde van dit schooljaar wordt deze werkwijze geëvalueerd en bepaald of het schooljaar 2025-2026 op dezelfde wijze wordt ingezet.

24 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Implementeren 'Vier keer Wijzer' in alle groepen (anders organiseren) In alle groepen wordt wekelijks gewerkt middels de inzet van Vier keer wijzer. Vier Keer Wijzer is een thematische werkwijze voor de groepen 1 t/m 8 welke inzet op de zaakvakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Maar deze werkwijze heeft ook raakvlakken met wetenschap en techniek, 21e eeuwse vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling. Er is een structuur zichtbaar waarin de VIER-stappen worden ingezet middels een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 om zo de thema's optimaal aan te bieden. Deze ontwikkelingen- en werkwijze wordt maandelijks geëvalueerd tijdens de teamvergaderingen.
- Rekenopbrengsten verhogen In de groepen 3 t/m 8 is een groei zichtbaar in de resultaten op rekengebied. We hanteren hierbij komend jaar een schoolnorm van 100% 1F en 50% 1S bij groep 8. Er is een schoolbrede structuur zichtbaar in het aanbod rekenonderwijs. Deze staat beschreven in het rekenbeleidsplan. In december 2024 is een rekenkast ingericht met concreet rekenmateriaal dat dagelijks ingezet wordt in alle groepen.
- Implementeren 'Kanjertaining' in alle groepen Gedurende het schooljaar 2024-2025 wordt de werkwijze van 'Kanjertaining' geïmplementeerd. Deze werkwijze wordt vanaf dat moment wekelijks ingezet in alle groepen. Het programma dient als leidraad voor een goed pedagogisch klimaat binnen onze school. Daarnaast biedt de inzet van deze werkwijze ook raakvlakken met bijvoorbeeld Burgerschap. Door 'Kanjertaining' in te zetten bieden we veiligheid en een vertrouwde omgeving voor alle leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan.

Daarnaast werken we ook aan:

- Een doorgaande lijn Cultuuronderwijs
- Optimaliseren aanbod Burgerschapsonderwijs
- Intensieve samenwerking met Voorschool 'Wereldwijs'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt met een schoolplan, waarin de doelen SMART zijn geformuleerd. Deze doelen worden gedurende het schooljaar bijgewerkt en aangevuld tijdens teamvergaderingen (Plan-do-check-act). Op deze manier houden we zicht op de ontwikkelingen en blijven de doelen 'levend'.

Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering.

Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Visie op leerlingenzorg

Het onderwijs op de Dr. Picardt is dusdanig ingericht dat er voor ieder kind optimale kansen zijn zich te ontwikkelen conform zijn/haar mogelijkheden. Daarbij wordt tegemoet gekomen aan het principe dat ieder kind, met of zonder specifieke ondersteuningsbehoeften, recht heeft op onderwijs van goede kwaliteit en thuisnabij onderwijs.

In het kader van Passend Onderwijs vinden wij dat

- a) de hulpvraag van het kind en
- b) de hulpvraag van de begeleidende leerkracht

belangrijke vragen zijn die moeten worden beantwoord om de leerlingen een passende begeleiding te kunnen geven. Soms liggen die 'antwoorden' binnen de school, soms daarbuiten. Ouders / verzorgers moeten in een vroeg stadium worden betrokken (en waar mogelijk ingezet worden) bij de speciale begeleiding van hun kind. Wanneer de grenzen van de begeleidingscapaciteit van de school zijn bereikt, zoeken we samen met de ouders / verzorgers een (speciale) school die de nodige begeleiding wél kan bieden. Wij kiezen voor een handelingsgerichte benadering bij de invulling van de leerlingondersteuning en hanteren de volgende uitgangspunten:

- Tussen leerlingen bestaan verschillen
- Leerlingondersteuning richt zich op alle kinderen van de groep
- Leerlingondersteuning is proactief: zo vroeg mogelijk en preventief
- Extra hulp wordt zoveel mogelijk gegeven in de groep
- Ouders worden betrokken

Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen bijvoorbeeld door het oudervertelgesprek. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we sinds 2023 het IEP leerlingvolgsysteem (LVS). Leerlingen met onvoldoende groei laten zien of een score onder de drempelwaarde op de IEP toets komen in aanmerking voor extra zorg. Ook kinderen die op methode resultaten achterblijven bij de verwachtingen van de leerkracht komen in aanmerking voor extra zorg. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding. De intern begeleider (IB'er) heeft een coördinerende taak. Na overleg tussen de groepsleerkracht(en) en de IB'er kunnen deskundigen worden ingeschakeld zoals een orthopedagoog, Ambulant Begeleider (AB'er) of andere specialisten.

Ondersteuningsbehoeften van de leerlingen

We denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van het kind. In de leerlingbegeleiding werken we steeds meer preventief en minder curatief. Voor de leerkrachten in de groep betekent dit naast goed lesgeven (waarbij nieuwe lesstof aangeboden wordt vanuit het EDI-model) dat we inzetten op préteaching, verlengde instructie, tijdig signaleren en minder "achteraf bijwerken". Door het volgen en het bespreken (groeps-, kind- en leerlingbespreking) van de leerlingen en het daarna bieden van een goede begeleiding (handelingsplanning of eigen leerlijn beschreven in een OPP) proberen we een continue ontwikkeling mogelijk te maken. We beschrijven de ondersteuningsbehoeften van elke leerling in ParnasSys.

Organisatie van de leerlingenondersteuning

Wij vinden het op onze school belangrijk, dat kinderen die daarvoor in aanmerking komen extra hulp kunnen krijgen. Die extra hulp wordt zoveel mogelijk gegeven door de groepsleerkracht, in overleg met de interne begeleider (IB'er). Als de hulp in de klas niet voldoende blijkt te zijn, kan uw kind in bepaalde gevallen buiten de groep extra hulp van de leerlingbegeleider krijgen. Ook wanneer uw kind qua ontwikkeling verder is dan de groepsleden, krijgt de extra leerstof (moeilijker of uitgebreider) aangeboden. Op deze manier worden kinderen op hun eigen niveau gestimuleerd en uitgedaagd. De groepsleerkrachten overleggen hierover met de IB'er. Om problemen tijdig te kunnen ontdekken en passende maatregelen te kunnen nemen, komen de vorderingen en de begeleidingsvragen van leerlingen in teamvergaderingen, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen aan de orde.

Leerling- en groepsbesprekingen

Tijdens elk teamoverleg kunnen leerlingen ter bespreking worden gebracht door de groepsleerkracht. Daarnaast vinden minstens vier keer per jaar een groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de IB'er. Hier gaat het over de groep in het algemeen, wat gaat goed en waar zijn er mogelijk zorgen. Naast de groepsbesprekingen heeft de leerkracht ook leerlingbesprekingen met de IB'er. Dan worden individuele leerlingen besproken waar zorgen over zijn. Twee vragen staan centraal bij deze besprekingen: 'Wat heeft dit kind nodig?' en 'Wat heeft de leerkracht nodig om dit kind passend te begeleiden?' Vervolgens afspraken over de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Ook worden de vorderingen besproken van leerlingen die al gebruik maken van hulpprogramma's. Naar aanleiding daarvan wordt besloten of de hulp wordt voortgezet, aangepast of stopgezet. Bij deze besprekingen is indien nodig de orthopedagoog van onze vereniging aanwezig.

Praktijkklas Fiers

Kinderen die praktisch ingesteld zijn komen, in de bovenbouw, in aanmerking voor de Fiers Praktijkklas.

Manifesto

Fiers scholenvereniging streeft naar een passend aanbod voor alle kinderen op de eigen scholen. Hierbij is speciale aandacht voor kinderen in het hoogbegaafdenspectrum. Op de scholen van Fiers worden aan de speciale behoeften van deze leerlingen tegemoet gekomen door middel van het compacten en verrijken van de lesstof in de klas. Daarnaast is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om extra uitdaging te krijgen in een kleine groep met passende peers. In enkele gevallen is deze ondersteuning niet toereikend of staat het kind op de school alleen in zijn hoogbegaafdheid. Voor deze kinderen biedt Fiers een speciaal programma buiten de eigen school. Dit noemen wij Manifesto. Met Manifesto biedt Fiers verschillende mogelijkheden om deze kinderen, naast extra uitdaging op hun niveau, te kunnen begeleiden in de ontwikkeling van de executieve functies en te oefenen met 'leren leren.' Deze voorziening is gericht op de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 en wordt gezien als een toevoeging op het plusprogramma dat deze leerlingen op hun eigen school volgen en een passende mogelijkheid voor deze leerlingen om in aanraking te komen met gelijk denkende leeftijdsgenoten. Bij Manifesto komen de kinderen iedere woensdagmorgen een deel van de ochtend bij elkaar op cbs Paul Kruger in Coevorden. Hier worden zij projectmatig uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen, zowel op het gebied van hun eigen talenten als ook op het gebied van de ontwikkeling van de executieve functies, het 'leren leren.' De kinderen krijgen de mogelijkheid om op andere dagen op hun eigen school verder te werken aan de opdrachten die ze vanuit de plusklas krijgen. Om deze voorziening te organiseren is er binnen de vereniging een werkgroep opgericht. Deze werkgroep heeft criteria opgesteld waaraan de kinderen moeten voldoen die in aanmerking komen voor Manifesto. Hierbij wordt zowel gekeken naar de toetsresultaten als ook naar de kindkenmerken en leer- en ontwikkeluitdagingen van het kind, en de mogelijkheden van de school om hier aan tegemoet te komen. De ouders van kinderen die hiervoor in aanmerking komen, worden daarvan door de eigen school op de hoogte gebracht. De aanmelding verloopt vervolgens via de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school vinden we een veiligheid- en vertrouwde omgeving enorm belangrijk. Wij zetten ons dagelijks in om dit te realiseren. Hierin werken wij samen met verschillende externe partijen om het pedagogisch klimaat in de school te optimaliseren. Tijdens 1-2-3 overlegmomenten wordt gesproken met de Jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. In de toekomst willen we bovenstaande graag continueren om er zo voor de zorgen dat elk kind zich, binnen eigen mogelijkheden, zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist
- Ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband

Rekenen en Wiskunde

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de nieuwste versie van de methode 'Wereld in getallen'. Dit is een zgn. realistische rekenmethode met een sterk adaptief karakter. De methode biedt een duidelijke structuur op het gebied van instructie op drie niveaus en zelfstandig werken. Het werken met groepsplannen wordt hierdoor verbeterd. Door het gebruik van bijbehorende software biedt deze methode de mogelijkheid om het rekenonderwijs beter af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben. In groep 3 wordt de methode schriftelijk verwerkt en in groep 4 t/m 8 digitaal.

Taal

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode 'Taal actief'. Deze methode gaat uit van thema's. Bijna iedere week staan er dicteewoorden centraal. Aan de hand hiervan worden verschillende oefeningen gedaan, zoals bijvoorbeeld spelling, werkwoordsvormen, woordenschat, woordsoorten en zinsdelen (zinsontleding). Daarnaast is er ook ruimte voor het schrijven van verhalen, uitspelen van verhalen, en het houden van spreekbeurten en kringgesprekken. Ook bij deze methode hoort een

aantal computerprogramma's. In groep 4 en groep 5 wordt taal hoofdzakelijk schriftelijk verwerkt. In groep 6, 7 en 8 wordt taal hoofdzakelijk op een Chromebook verwerkt. Spelling wordt in alle groepen hoofdzakelijk schriftelijk verwerkt.

Leesonderwijs

In groep 3 leren de kinderen lezen m.b.v. de nieuwste methode van Veilig leren lezen, de KIM-versie. Dit is een moderne methode met veel aantrekkelijk oefenmateriaal, zoals computerprogramma's, een speelleeset, letterdozen, leesboeken, luisteroefeningen, enz. De kinderen leren vanaf het begin de schrijffletters en aan het eind van groep 3 kunnen ze lezen en schrijven, maar ook eenvoudige teksten lezen en begrijpen.

In de groepen 4 t/m 6 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld met behulp van een speciale methode voor voortgezet technisch lezen, n.l. Estafette. In de hogere groepen richt de aandacht zich steeds meer op het begrijpend en studerend lezen. Hiervoor gebruiken we vanaf groep 4 de methode Leeslink. Naast verschillende leesseries wordt er in elke groep ook gebruik gemaakt van de bieb op school. Regelmatig worden er voor iedere klas nieuwe boeken aangeschaft. We besteden op school veel tijd aan allerlei taal- en leesactiviteiten, zoals o.a.: Projectkisten: in samenwerking met de bibliotheek maken alle groepen meerdere malen per jaar gebruik van de mogelijkheid om een kist met boeken over een bepaald onderwerp voor een aantal weken te lenen.

Bibliotheek op school

In de groepen 4 t/m 6 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld met behulp van een speciale methode voor voortgezet technisch lezen, n.l. Estafette. In de hogere groepen richt de aandacht zich steeds meer op het begrijpend en studerend lezen. Hiervoor gebruiken we vanaf groep 4 de methode Leeslink. Naast verschillende leesseries wordt er in elke groep ook gebruik gemaakt van de bieb op school. Regelmatig worden er voor iedere klas nieuwe boeken aangeschaft. We besteden op school veel tijd aan allerlei taal- en leesactiviteiten, zoals o.a.:

Bibliotheek op school: Onze school heeft 'De Bieb op School'. De leerlingen kunnen zelf de boeken wisselen in school. Ook zijn er vanuit de Bieb op School regelmatig leesactiviteiten en projecten. De Bieb op School wordt draaiende gehouden door een groep enthousiaste ouders.

Projectkisten: in samenwerking met de bibliotheek maken alle groepen meerdere malen per jaar gebruik van de mogelijkheid om een kist met boeken over een bepaald onderwerp voor een aantal weken te lenen.

Leesvirus: Groep 5 of 6 doet ieder jaar mee met het leesbevorderingsprogramma leesvirus. Het is de bedoeling dat de groep ontdekt welke twee boeken uit een rugzak met kinderboeken 'besmet' zijn. Deze boeken mag de klas dan houden voor de eigen klassenbibliotheek. Het Ladenkastje: In groep 4 leren de kinderen dat er verschillende soorten boeken zijn. Dit gebeurt d.m.v. een kastje met verschillende laatjes. In elk laatje zit een voorwerp dat verwijst naar een bepaald soort boek. Elke week wordt er een laatje geopend en wordt er met een ander soort boek gewerkt. Drentse Top 5: De Top-5 is een kinderjury die bestaat uit kinderen van groep 7 en/of 8. Deze kinderen lezen allemaal dezelfde 5 boeken die het voorgaande jaar zijn verschenen. Ze moeten de boeken beoordelen en punten geven en samen met alle andere uitslagen uit Drenthe vormt dat de Provinciale Drentse Top-5. Dit blijkt een goede manier om het lezen bij kinderen te stimuleren.

Schrijvers op bezoek: Ieder jaar komen er schrijvers van bekende kinderboeken op school of in de bibliotheek. Ze vertellen dan iets over hun werk, de kinderen kunnen vragen stellen en natuurlijk lezen ze ook voor uit één van de 'eigen' boeken. Als voorbereiding op zo'n bezoek worden verschillende boeken van deze schrijver door de groep gelezen en besproken. Voorleeskampioenschap: In het najaar wordt er in groep 7 en 8 een voorleeswedstrijd gehouden. De winnaar mag dan meedoen aan de regionale voorronde en de beste voorlezer gaat dan naar de provinciale finale.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband
- Jeugdverpleegkundige (1-2-3 overleg)

- Maatschappelijk werk (1-2-3 overleg)

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en veraf). Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Schoolbreed hebben wij de afgelopen jaren met [Positive Behaviour Support \(PBS\)](#) gewerkt. Hierin staat het positieve schoolklimaat centraal. Gezien het feit dat wij meer willen inzetten op werkwijze die nog beter aansluit bij de visie van onze school. Hiervoor hebben wij ervoor gekozen om met gedurende het schooljaar 2024-2025 [Kanjertaining](#) te gaan implementeren. Tot die tijd werken we met PBS.

Kanjertaining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertaining heeft u een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertaining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband

De kernwaarden van onze school zijn veiligheid/vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid. Op basis van deze kernwaarden wordt ons onderwijs vormgegeven. Hierover hebben we in de groep, maar ook tijdens overlegmomenten gesprekken om ervoor te zorgen dat deze waarden ook goed worden nageleefd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- Ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband

Er wordt les gegeven vanuit van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Deze methode wordt gebruikt voor de groepen 3 t/m 8. De methode stelt onder andere als doel dat kinderen 'leren omgaan met elkaar' in bewegingssituaties. Dit houdt in dat rekening wordt gehouden met elkaar en dat verschillen tussen de leerlingen uitgangspunt zijn voor de lessen. Daarom worden de gymactiviteiten gedifferentieerd neergezet, zodat de leerlingen op eigen niveau en op eigen wijze kunnen deelnemen.

Door de inzet van een vakleerkracht gymnastiek kan de methode optimaal gebruikt worden Groep 1 en groep 2 hebben kleutergym in het speellokaal en groep 3 t/m 8 in de Drostenhal. De lessen voor groep 1 en 2 komen uit de methode

'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week gym in de Drostenhal. Tijdens de ene les richten we ons op spel en tijdens de andere les ligt het accent op de verschillende toestellen. De leerlingen moeten voor deze gymlessen sportkleding en gym schoenen bij zich hebben. Onze vakleerkracht gymnastiek verzorgt op dinsdag de gymlessen voor alle groepen. De tweede gymles wordt gegeven door de groepsleerkracht. Één keer per jaar houden we voor de groepen 1 t/m 4 een sport- en speldag en voor de groepen 5 t/m 8 een sportdag tijdens de Koningsspelen. Hierbij proberen wij voor de groepen 5 t/m 8 ook workshops te organiseren in overleg met de Coevorder sportverenigingen om de kinderen kennis te laten maken met verschillende sporten. Ook wordt er één keer per jaar voor de groepen 7 en 8 een schoolvoetbaltoernooi en een volleybaltoernooi georganiseerd. Hiervoor worden teams samengesteld en wordt er tijdens én buiten schooltijden getraind mits wij vrijwilligers kunnen vinden die trainingen willen verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- BHV
- Ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband

Leerkrachten stemmen dit aandachtsgebied af met desbetreffende ouders / verzorgers. Als school vinden we het belangrijk om hierover continu in gesprek te blijven. De intern-begeleider ondersteunt de leerkracht waar nodig.

We schakelen ook externe deskundigen in om ons hierbij te ondersteunen/adviseren. In de vorm van ambulante begeleiding of ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de gemeente Coevorden.

Een aantal collega's is in het bezit van een diploma BHV. Zij kunnen hulp bieden bij ongelukken op school.

32 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

CBS dr. Picardt biedt leerlingen, ouders en personeel een plek waar ze zich veilig kunnen voelen en veilig zijn. We proberen incidenten zoveel mogelijk te voorkomen en veiligheidsrisico's te minimaliseren. Ons beleid hiervoor hebben we beschreven in ons schoolveiligheidsplan, dat ter inzage op school ligt. Naast het veiligheidsbeleid maken we op school ook gebruik van een pestprotocol en een gecertificeerde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedurende het schooljaar 2024-2025 zal de Kanjertraining worden geïmplementeerd. Tot die tijd wordt de werkwijze van PBS (Positive Behaviour Support) ingezet. Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining heeft u een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Hierover leest u meer onder het kopje 'Werkwijze Sociale opbrengsten'. Jaarlijks bespreken we ons veiligheidsbeleid in het team en met de MR.

Hierbij komt aan de orde:

- Omgangsafspraken, toezicht, registratie en BedrijfsHulpVerlening;
- Uitvoering van aangekondigde en onaangekondigde ontruimingsoefeningen;
- Gebruiksvergunningen voor een (brand)veilig gebouw;
- Keuringen van speeltoestellen en gymtoestellen in het speellokaal;
- Stand van zaken Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E);
- Sociale veiligheid en aanpak bij agressie of geweld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De leerlingen van groep 6,7 en 8 vullen elk jaar een vragenlijst in van WMK. Met de uitkomst van deze vragenlijst krijgen wij als school een duidelijk beeld van de sociale veiligheid van de leerlingen. Op basis hiervan maken wij een plan van aanpak om eventuele ontwikkelpunten op te pakken. De vragenlijst wordt in mei afgenomen en de uitkomst wordt ook gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Het IEP LVS bevat het digitale 'self-assessment'-instrument 'Hart en Handen', waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janine Westerhof	janine.westerhof@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janine Westerhof	janine.westerhof@fiers.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op CBS dr. Picardt wordt het onderwijs aangeboden in goede samenwerking met de ouders. Ouders zijn gelijkwaardige partners in de periode dat hun kind(eren) onderwijs volgen op de Picardtschool. Een goede communicatie is hierin essentieel. Ouders voelen zich gehoord en wij vragen ouders om advies en betrokkenheid. Op het gebied van leren zien wij de leerkracht als expert, en op gebied van opvoeding willen wij als school het verlengstuk zijn van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is enorm belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het dan ook belangrijk om proactief te communiceren. Als school zijn wij laagdrempelig in contact met ouders. Na schooltijd is er vrijwel altijd gelegenheid om met leerkrachten in gesprek te gaan. Mocht dit niet lukken, dan is het altijd mogelijk om een afspraak te maken op een ander moment.

Naast deze contactmomenten hebben wij ook ander momenten waarin wij ouders informeren over de ontwikkeling van hun kinderen.

- Startactiviteit
- 10- minutengesprekken / rapportgesprekken
- Voorlopig adviesgesprekken (groep 7)
- Definitief adviesgesprekken en aanmelding VO (groep 8)

Daarnaast hanteren wij de schoolapp 'Parro'. Middels deze app communiceren wij over onze activiteiten op school- en groepsniveau. Veel informatie over onze school is ook te lezen op onze website: www.cbsdrpicardt.nl.

Aan het begin van het schooljaar vindt een ouderinformatieavond / startactiviteit plaats waarin ouders/verzorgers worden geïnformeerd over hoe wij op school werken in de groepen. De leerkrachten vertellen hoe het onderwijsaanbod zal zijn, hoe de groepsregels zijn en welke specifieke zaken bij de groep komen. Uiteraard is er ook ruimte om vragen te stellen.

Regeling communicatie gescheiden ouders / verzorgers

Er zijn kinderen waarvan de ouders zijn gescheiden. De school krijgt regelmatig de vraag: 'Hoe verloopt nu de informatie over school en/of kinderen?' We hebben daarover duidelijke standpunten ingenomen:

- Beide ouders ontvangen via een eigen account in Parro voor de informatie vanuit school;
- Er worden geen dubbele contactavonden georganiseerd voor gescheiden ouders/verzorgers;

Het verstrekken van informatie over de kinderen is een verantwoordelijkheid van de school. Dr. Picardt bepaalt dus de wijze waarop de informatie wordt verstrekt. Ouders dienen onderling af te spreken wie er bijvoorbeeld naar contactavonden gaat.

Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren over de gemaakte afspraken. In sommige situaties zijn bovenstaande oplossingen niet haalbaar. In zo'n situatie zoekt de directeur samen met de betrokken ouders naar een oplossing.

Dr. Picardt heeft daarnaast het protocol 'Gescheiden ouders'. Dit protocol geeft duidelijkheid aan ouders en leerkrachten over de communicatie over het kind bij scheiding.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft, dan bespreekt u deze eerst met de groepsleerkracht van uw kind. De groepsleerkracht meldt het resultaat van het gesprek bij de directeur. Voor dagelijkse dingen is een dergelijke handelwijze meestal voldoende. Mocht het gesprek voor uw gevoel niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan meldt u dit bij de directeur van de school. De directeur houdt een gesprek met de ouder(s) en de groepsleerkracht. Mocht dit gesprek ook niet naar tevredenheid van u verlopen, dan kunt u met uw klacht terecht bij de schoolkring en/of het bestuur. Op deze wijze blijven betrokkenen in gesprek met elkaar.

Vertrouwenspersoon CBS Dr. Picardt

Janine Westerhof (janine.westerhof@fiers.nu)

Bijzondere klachten

Op een zestal terreinen echter kunnen de klachten zo belangrijk zijn, dat hiervoor een aparte procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan. Deze terreinen zijn:

- Seksuele intimidatie
- Agressie, geweld en pesten op school
- Kindermishandeling
- Sponsoring
- Onderwijskundig beleid
- Bestuursbeleid

Heeft u een klacht op één van bovengenoemde terreinen, dan moet deze klacht - schriftelijk en op naam - worden ingebracht binnen een geleding van de school, de vereniging of de klachtencommissie.

Landelijke regeling

Ons bestuur heeft voor alle scholen gekozen voor de landelijke klachtenregeling voor primair en voortgezet onderwijs.

Welke klacht op welk niveau? Hieronder is in een beslissingsschema de eerste stap aangegeven, op welk niveau u uw klacht moet indienen. Gekozen is voor de mogelijkheid om ook klachten in te dienen van zaken, die buiten de school liggen. Hiermee is bedoeld om vooral leerlingen de mogelijkheid te bieden met een vertrouwd iemand over problemen te praten. Vandaar dat gekozen is voor niveau 2: de vertrouwenspersoon van de school. Deze vertrouwenspersoon bepaalt vervolgens wat er met de klacht gedaan wordt, maar meldt altijd aan het bestuur. Voor klachten, die de school betreffen is een verschillende instap gegeven.

Beslissingsschema niveau indiening klachten

1: Directeur: Klachten onderwijskundig beleid

2: Contactpersoon school: Klachten seksuele intimidatie; discriminatie; kindermishandeling; agressie, geweld, pesten:

- als dit niet op school plaatsvindt, of- als het een situatie betreft van leerling en leerling-anders doorverwijzen naar niveau 4

3: Contactpersoon bestuur: Klachten sponsoring en bestuursbeleid (zie ook niveau 4)

4: Vertrouwenspersoon: Klachten seksuele intimidatie; discriminatie; kindermishandeling; agressie, geweld, pesten op school:

- als het een situatie betreft tussen leerkracht en leerling op school.

Als er op genoemd niveau naar het oordeel van de klager of beklagde geen bevredigende oplossing wordt voorgesteld, staat het de klager of beklagde vrij om de klacht bij een hoger niveau te leggen.

Landelijke klachtencommissie

Ook is het mogelijk om het bestuur gemotiveerd d.m.v. een schriftelijk verzoek te vragen de klacht voor te leggen bij de landelijke klachtencommissie, ingesteld door de Besturenraad PCO. Het bestuur mag zo'n verzoek niet weigeren.

Ons bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs (LKPO)

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 3943440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Adressen en telefoonnummers

Niveau 3 (bestuur) Dhr. P. Zwartscholten

Niveau 1 (school)

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en extremisme kunt u terecht bij het Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-113111 (lokaal tarief) of www.onderwijsklachten.nl. Advies- en Meldpunt Kindermishandeling

Vermoedt u kindermishandeling? Dan kunt u anoniem het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling bellen: 0900-1231230

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school heet de ouderraad: 'De Activiteitencommissie (AC)'. Deze groep ouders ondersteunt de school bij activiteiten. De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner voor de directie van de school. Deze geleding denkt mee op schoolniveau en heeft instemmingsrecht in schooldocumenten als Schoolgids en Schoolplan. Twee tot drie keer per schooljaar wordt een klankbordbijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst staat een onderwerp centraal waarbij ouders / verzorgers kunnen meepraten over zaken op schoolniveau.

Op school organiseren wij o.a activiteiten als:

- Startactiviteit
- Sinterklaasfeest
- Kerst
- Pasen
- Schoolbieb
- Schoolreis
- Verkeersactiviteiten
- Sportdag (o.a. Koningsspelen)
- Sporttoernooien
- Pleinfeest

Deze activiteiten worden in samenwerking met de AC voorbereid.

42 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €60. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het jaarlijkse schoolkamp wordt een vrijwillige eigen bijdrage gevraagd. Hiervoor ontvangt u een aparte brief en/of factuur. In het schooljaar 2024-2025 zal tevens een vrijwillige ouderbijdrage van € 5,00 worden gevraagd voor de schoolreizen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt inzet voor: Een gedeelte van de schoolreizen, een gedeelte van het schoolkamp, het sinterklaasfeest, de kerst- en paasvieringen, de sport- en speldag, het pleinfeest en diverse traktaties en andere kleine voorkomende dingen.

Tijdens het schooljaar krijgt uw kind een brief mee naar huis, waarop u kunt aangeven of u bereid bent en in hoeveel termijnen u de ouderbijdrage wilt betalen.

Voor de kinderen die het hele schooljaar op school zitten betaalt u het volledige jaarbedrag. Voor kinderen die na 1 januari op school komen betaalt u het halve jaarbedrag.

De bijdrage is als volgt vastgesteld:

Via automatische incasso	Geen automatische incasso
€ 60,- per kind	€ 65,- per kind

De medezeggenschapsraad van de school moet instemmen met de hoogte van deze vrijwillige bijdrage. Op basis van deze bijdrage worden schoolactiviteiten bekostigd. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit als hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



43 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte niet naar school kan, dient u de school hier zo snel mogelijk telefonisch van in kennis te stellen. Als een leerling niet op school aanwezig is zonder dat we daarvan op de hoogte zijn, nemen we contact op met thuis. Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de gemeentelijke leerplichtambtenaar, die vervolgens een onderzoek instelt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In heel bijzondere omstandigheden is het mogelijk om verlof aan te vragen. In dat geval moet u een aanvraagformulier voor verlof invullen, dat u kunt vinden op onze website of verkrijgen op school. De schoolleiding zal dan beoordelen of het verlof kan worden toegewezen.

Soms zijn er omstandigheden waarvoor kinderen buitengewoon verlof krijgen. Hiervoor zijn regels opgesteld en deze gelden alleen als er sprake is van:

- Bepaalde religieuze feestdagen;
- De onmogelijkheid in schoolvakanties met vakantie te gaan;
- Andere gewichtige omstandigheden, zoals een begrafenis, huwelijk van familie, gezinsuitbreiding en verhuizing.

De school mag een kind niet zomaar vrijgeven om (buiten de schoolvakanties) op vakantie te gaan, of om bijv. een dag eerder op vakantie te gaan. Dat kan alleen in héél bijzondere omstandigheden.

De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar, die vervolgens een onderzoek instelt.

In uitzonderlijke gevallen kunnen kinderen op verzoek van de ouders vrijstelling krijgen van het volgen van lessen of activiteiten onder schooltijd. De kinderen zijn wel verplicht om op school aanwezig te zijn, tenzij het hier om bijzondere godsdienstige feesten gaat. Onder schooltijd zullen voor de kinderen die vrijstelling hebben vervangende onderwijsactiviteiten worden georganiseerd. Verzoeken om vrijstelling kunt u tevens met de schoolleiding bespreken.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Vlak voordat het kind 4 jaar wordt, mag hij/zij een aantal keer meedraaien. Deze kennismakingsfase omvat maximaal drie dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt, dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen.

Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt er een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Fiers een “protocol instroom, doorstroom en uitstroom” dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid. Op de website van de school is dit protocol te vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van observaties, methodegebonden toetsen en niet methodegebonden toetsen, die afgenomen worden volgens vaststaande toets afnamemomenten (zie toetskalender), volgt de school de ontwikkeling van alle leerlingen. De methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en geëvalueerd. We monitoren of de doelen zijn behaald en brengen in beeld welke aanpak ingezet moet worden.

Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben.

De methodeonafhankelijke toetsen van IEP worden gemaakt van groep 3 t/m groep 8.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten

van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De resultaten van de doorstroomtoets van groep 8 zijn onder de schoolambitie. De inspectie kijkt naar de eindopbrengsten op de doorstroomtoets van groep 8. Dit doen ze aan de hand van een gestelde signaleringswaarde, welke afhankelijk is van de populatie (weging) van de school. Als Picardt verwacht de inspectie minimaal 85% die 1F niveau behaald en 47,3% die 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) behaald. Als school stellen we een schoolnorm en een groepsnorm. De schoolnorm wordt gebaseerd op de scores van afgelopen 3 jaar, zodat we kijken wat we gemiddeld kunnen verwachten. Daarnaast kijken we elk jaar naar de groep en stellen we hier doelen op. In IEP kun je goed zien voor welke leerlingen 2F/1S voorspeld wordt eind groep 8.

Ambitie 1F schoolnorm 2024

Lezen: 100%

Taalverzorging: 100%

Rekenen: 100%

Ambitie 2F/1S schoolnorm 2024

Lezen: 90%

Taalverzorging: 85%

Rekenen: 55%

Onderbouwing schoolnormen: Gezien onze populatie, onze schoolweging en een gemiddelde kernpercentage van 97% (1F gemiddeld op alle 3 de vakken over 3 jaar), hebben we een ambitieus schoolnorm gezet op 100%. We willen alle leerlingen afleveren met minimaal een fundamenteel niveau, dat is ons streven.

- Lezen: afgelopen drie jaar halen we een gemiddelde van 80% 88% een ambitieus schooldoel hebben we op 85% 90% gezet.
- Taalverzorging: afgelopen 3 jaar halen we een gemiddeld van 82% 84%, daarom behouden we het schooldoel van 85%
- Rekenen: Afgelopen 3 halen we 1S gemiddeld met 38% 54%. We hebben het schooldoel verhoogd van net boven de inspectienorm naar 55%.

Ambitie 1F groepsnorm 2024:

Lezen:100%

Taalverzorging: 100%

Rekenen: 100%

Ambitie 1S/2F groepsnorm 2024:

Lezen: 71%, halverwege het jaar bijgesteld naar 75%

Taalverzorging: 75%

Rekenen: 47%

Onderbouwing ambitie groepsnormen: Voor de groepsnormen hebben we in juni 2023 gekeken naar wat de leerlingen eind groep 7 scoorden. Voor lezen hebben we na de midden-toetsen in november de groepsnorm bijgesteld.

Analyse en conclusies:

We hebben onze groepsdoelen scherp gesteld. Het valt ons op dat we voor alle drie de vakgebieden zowel de 1F als 2F/1S groepsnorm niet behaald hebben. Dit heeft o.a. te maken met de volgende drie factoren: Dit is het eerste jaar dat we de doorstroomtoets maken, deze was 2 maanden eerder dan normaal de eindtoets. Daarnaast werke het WiFi netwerk / MOO gedurende langere tijd slecht tot niet. Hierdoor heeft een aantal kinderen de taken niet af kunnen maken op de afgesproken dagen, maar moesten ze deze op een andere dag verder af maken. Als laatste factor speelt ook nog mee dat we op de Picardt dit jaar de doorstroomtoets digitaal afgenomen hebben. Normaliter werd de eindtoets op papier afgenomen. Op basis van

deze scores zien we:

We zullen eind groep 7 kritisch kijken naar de groepsdoelen en wat de leerlingen nodig hebben om deze doelen te behalen.

Lezen:

Op 1F 92% (1j) en 97% (3j. gem.)

Op 2F 67% (1j) en 83% (3j. gem.)

Deze scores laten zien dat we ruim boven de signaleringswaarde van 1F 85% en 2F 47,3% scoren. Als schoolnorm en groepsnorm hebben we op 1F 100% als doel gesteld. Dit hebben we dit jaar niet gehaald. Dit zorgt ervoor dat ons 3 jaars gemiddeld ook iets zakt van 100% naar 97%. De stelde groepsnorm van 75% was ook iets hoger dan we uiteindelijk scoorden op de doorstroomtoets. De onderdelen 'opzoeken' en 'techniek & woordenschat' waren vorig jaar aandachtspunten, hierop scoren we dit jaar goed. Op de onderdelen 'begrijpen' en 'interpreteren, evalueren en samenvatten' wordt iets minder gescoord. Dit zijn punten waar we komend jaar extra op in moeten gaan zetten. Hierbij kunnen de leerkrachten de adviezen vanuit de scholing van Brenda Kokje inzetten.

Rekenen:

Op 1F 92% (1j) en 97% (3j. gem.)

Op 2F 21% (1j) en 52% (3j. gem.) Deze scores laten zien dat we ruim boven de signaleringswaarde van 1F 85% scoren, maar de schoolnorm en groepsnorm van 100% niet halen. Op 1S scoren we ruim lager dan afgelopen 2 jaar. We behalen nog wel de signaleringswaarde. Maar met deze score en als we zien hoe leerlingen nu scoren in groep 6 en 7, maken we ons zorgen over ons niveau van rekenen. Op alle onderdelen scoren we onder het landelijk gemiddelde. Hierbij scoren we op 'meten & meetkunde', net als vorig jaar, nog iets lager. We zullen dit in het team bespreken, om samen te kijken hoe we rekenen 1F en vooral 1S weer op niveau gaan krijgen. Dit is tevens een schoolplandoel waar schoolbreed aan gewerkt wordt.

Taalverzorging:

Op 1F 92% (1j) en 97% (3j. gem.)

Op 2F 63% (1j) en 85% (3j. gem.)

Deze scores laten zien dat we ruim boven de signaleringswaarde van 1F 85% en 2F 47,3% scoren. Helaas scoren we dit jaar net geen 100% op 1F, wat we onszelf als doel gesteld hadden. De schoolnorm en de 32 groepsnorm van 2F zijn dit jaar te ambitieus. Op alle vier de onderdelen van taalverzorging is net als vorig jaar veel instructie en oefentijd geweest in groep 8. Aan de hand van de analyse van vorig jaar is extra geoefend op leestekens en vooral hoofdletter-gebruik. Naar verhouding is dit jaar juist het hoogst gescoord op leestekens. Dit jaar is gemiddeld lager gescoord op werkwoorden en niet-werkwoorden. Dit zien we ook terug in onze LVS-scores. Dit zullen we ook bespreken met het hele team tijdens de vergadering eindopbrengsten. We blijven doorgaan met extra inzetten op de 4 taalverzorgingsonderdelen in groep 8 en in groep 7.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

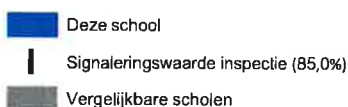
School

%1F behaald (over drie schooljaren)

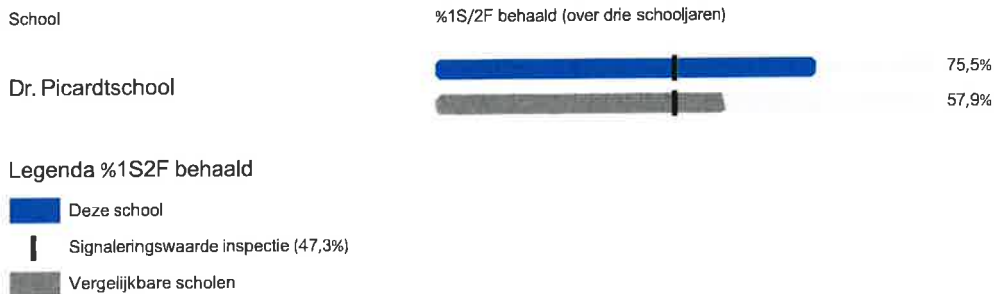
Dr. Picardtschool



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



53 Schooladviezen

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. Het onderwijs in groep 8 is er mede op gericht uw kind zo goed mogelijk voor te bereiden op het Voortgezet Onderwijs. Naast de gewone lesstof van groep 8 wordt er aandacht besteed aan het zelfstandig werken, aan opdrachten en taken, aan het leren omgaan met huiswerk en het plannen ervan, aan het leren gebruiken van een agenda en aan het maken van eenvoudige werkstukken. Daarnaast worden de kinderen wegwijs gemaakt in de verschillende soorten van Voortgezet Onderwijs. In alle opzichten wordt benadrukt dat de leerlingen steeds meer zelf verantwoordelijk zijn voor hun doen en laten. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders hierover tijdens de groepsinformatieavond ingelicht. In de maand januari worden u en uw kind uitgenodigd om een kijkje te komen nemen op de diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs. Onze leerlingen gaan over het algemeen naar de Openbare Scholengemeenschap de Nieuwe Veste (Coevorden).

In de maand februari doen de leerlingen van groep 8 mee aan de Doorstroomtoets van IEP. De tot dan toe behaalde schoolresultaten, de zelfstandigheid van uw kind, de mate waarin uw kind aan het vervolgonderwijs toe is en de sociale vaardigheden van uw kind bepalen ons advies voor een vervolgopleiding in het Voortgezet Onderwijs.

De leerkrachten van groep 7 bespreken tegen het einde van het schooljaar het voorlopig advies met de ouders. In groep 8 volgt het adviesgesprek met de ouders en de kinderen m.b.t. de vervolgopleiding. N.a.v. de Doorstroomtoets in februari kan dit advies nog herzien worden. Uiteindelijk beslissen de ouders welke school voor Voortgezet Onderwijs wordt gekozen. De gegevens van de kinderen worden overgedragen aan het voortgezet onderwijs en worden toegelicht tijdens de 'warme' overdracht door de leerkracht van groep 8 en de mentor van de brugklas.

Het advies voor het vervolgonderwijs wordt bepaald a.d.h.v de volgende onderdelen:

- Plaatsingswijzer vanaf groep 7; Dit zijn de scores op de methode onafhankelijke toetsen die de leerlingen gemaakt hebben (IEP-toetsen)
- Werkhouding / motivatie / inzet
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Methodetoetsen
- Doorstroomtoets (Alleen wanneer het advies vanuit deze toets (op basis van de score) hoger ligt dan het voorlopige advies. In dat geval kan het advies naar boven worden bijgesteld.)

In de loop der jaren is gebleken dat de leerlingen van onze school goede adviezen hebben gekregen m.b.t. de keuze van het Voortgezet Onderwijs: leerlingen die zijn ingestroomd in een bepaalde brugklas blijken daar de volgende leerjaren nog te zitten, op een enkele 'afstromer' en een paar 'opstromers' na. De aansluiting is goed en de resultaten zijn over het algemeen bevredigend.

Uitstroom leerlingen groep 8 naar Voortgezet Onderwijs:

Schooljaar 2023-2024 = 24 leerlingen

VWO: 17%

HAVO/VWO: 8%

HAVO: 29%

TL/HAVO: 4%

TL: 17%

KB/TL: 4%

KB: 17%

BB/KB: 4%

Praktijkonderwijs: 4%

Schooljaar 2022-2023 = 12 leerlingen

VWO: 8,3%

HAVO: 66,7%

TL: 25%

KB: 0% BB:0%

Schooljaar 2021-2022 = 22 leerlingen

VWO: 4,5%

HAVO: 27,3%

TL: 36,4%

KB: 22,7%

BB: 9,1%



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	25,0%
havo / vwo	41,7%
vwo	8,3%

54 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid / vertrouwen

Respect

Verantwoordelijkheid

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en veraf). Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Schoolbreed werken we met Positive Behaviour Support (PBS). Gedurende het schooljaar zal 'Kanjertaining' worden geïmplementeerd. Vanaf dat moment wordt deze werkwijze ingezet in alle groepen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het schooljaar 2024-2025 zullen wij de 'Kanjertaining' gaan implementeren. Deze werkwijze zal gedurende het schooljaar ingezet worden in alle groepen. Totdat deze implementatie plaatsvindt, zal de huidige werkwijze van PBS worden gehanteerd op school- en groepsniveau.

Kanjertaining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertaining heeft u een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertaining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Hart en Handen

Elk schooljaar wordt in juni de vragenlijst van 'Werken met Kwaliteit' (WMK) afgenomen. De leerlingen uit groep 6, 7 en 8 beantwoorden vragen die gerelateerd zijn aan de sociale veiligheid. Het WMK-PO biedt onze school een Quick Scan en een Schooldiagnose aan om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen en te verbeteren. De resultaten van 2023-2024 zijn positief.

Ik voel me veilig op school: 8,8

Ik heb het naar mijn zin op school: 7,6

Ook wordt een vragenlijst m.b.t. dit onderwerp afgenomen door leerkrachten en ouders.

De volledige rapporten liggen ter inzage bij directie op kantoor.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Kinderwereld](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, .

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Kinderwereld \(Wereldwijs\)](#) en [Gans Anderz](#) en [Kidsfirst \(Gansennest\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt samen met Kinderopvang Kinderwereld. Zij hebben een Voorschool en BSO bij ons in het pand (Wereldwijs). Hierdoor is er sprake van een goede samenwerking en zijn de lijntjes kort. Regelmatig vindt overleg plaats om alles zo goed mogelijk af te stemmen op hetgeen voor ouders en kinderen belangrijk is.

Daarnaast werken wij als school ook samen met andere partijen in de wijk en daarbuiten. Hierbij valt te denken aan: Kids first en Gans Anderz.



63 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Goede Vrijdag + Pasen	19 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

64 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma/di/do/vr	08:00-16:30 uur
Bouwcoördinatoren / leerkrachten	Ma t/m vr	08:00-08:30 & 14:00-16:30 uur

Onze school elke werkdag bereikbaar via telefoonnummer: 0524-512148 of via email: cbdrpicardt@fiers.nu. Op maandag, dinsdag en donderdag is de directeur van de school aanwezig. Op de andere dagen zijn de bouwcoördinatoren het aanspreekpunt van de school. Zij zijn voor- en na schooltijd bereikbaar via eerder genoemd telefoonnummer.

AANBIEDINGSBRIEF MEDEZEGGENSCHAP

van / aan: PMöhlmann aan oudergeleiding MR
verzonden: Juli 2024
onderwerp: Schoolgids 2024-2025
status: Ter instemming oudergeleiding MR
reactie voor: Juli 2024
regelgeving: MR regelement artikel 27 lid g.
bijlagen: Schoolgids 2024-2025

voorstel:
doel:

gevolgen:
maatregelen:
bijz.heden :

naam:

P Möhlmann

handtek:



Reactie vanuit de medezeggenschap (indien van toepassing)

reactie: ☒ instemming MR ☒ positief advies ☐ instemming personeel ☐ instemming ouders
☐ geen instemming ☐ negatief advies ☐ vrije advisering datum: 8-7-'24

toelichting: ☐ ☐ n.v.t. Namens ~~MR Fiers~~

naam:

A.R. Guit Voorzitter

handtek:

